

Enseignant.e, formateur.rice, vous souhaitez intégrer ou développer des nouvelles pratiques pédagogiques et une posture adaptées à un public en apprentissage. Il s'agit d'un enjeu majeur de développement de vos compétences face à l'engouement actuel pour l'apprentissage.

Apprendre à **MOBILISER DES CONNAISSANCES, des COMPÉTENCES EN CONTEXTE**, dans la **PRATIQUE PROFESSIONNELLE** représente un véritable défi pour les apprenti(e)s. Nos pratiques et notre posture en tant qu'enseignant.e ou formateur.rice en sont directement impactées. L'alternance des périodes formation/entreprise est à prendre en compte. Les expériences et apprentissages en entreprise sont à intégrer dans chaque sujet en centre de formation. L'accompagnement au devenir professionnel se prépare également lors de l'élaboration des séquences pédagogiques.

Cette formation vous permettra de vous approprier, en les expérimentant, une pédagogie expérientielle favorisant les **ALLERS-RETOURS ENTRE FORMATION ET ENTREPRISE**.

Objectifs pédagogiques

Comprendre la difficulté que rencontrent les publics formés à concilier des méthodes différentes d'apprentissage selon les disciplines et de surcroît selon les contextes (école/entreprise).

Intégrer la différence entre l'acquisition de ressources (savoirs, savoir-faire, compétences transverses...) et la capacité à les utiliser pour agir en professionnel compétent, et « savoir devenir »

Compétences visées

Comprendre les spécificités dans la manière de s'adresser à des apprenti.e.s

Intégrer l'expérience des apprenti.e.s au contenu des cours

Utiliser les différentes étapes entourant l'expérience

Accompagner les apprentis à prendre du recul sur le vécu en entreprise

Permettre aux apprenti.e.s à faire du lien entre les enseignements et le vécu en entreprise

Contenu

- L'apprentissage dans différents contextes : les changements profonds opérés dans la transmission et l'identification des nouveaux comportements à adopter
- Les différentes postures et pratiques du formateur.rice de l'enseignant.e intégrant l'approche expérientielle et les différences intergénérationnelles
- Des expériences vécues à une pédagogie intégrant l'approche expérientielle et le traitement par l'alternant.e de ses expériences dans une double intégration cognitive et psychologique...
- Les concepts de savoir agir et savoir devenir, l'importance de la réflexivité
- Comment passer d'une alternance juxtapositive (deux lieux de formation sans lien pédagogique) à une alternance intégrative (co-construction de dispositifs pédagogiques et coopération entre les équipes pédagogiques et les équipes tutorales) ?

Intervenante

Marie-Sabrine DELAYE - Devenue formatrice via son expertise en tant que modéliste, Marie-Sabrine s'est ouverte aux spécificités de l'ingénierie pédagogique. Formée à l'ADVP et à l'approche paradoxale, expérientielle et coopérative auprès de l'association Trouver-Créer, elle intervient, entre autres thématiques, régulièrement sur l'apprentissage.

PRESENTIEL
ou
DISTANCIEL

Pré-requis

Aucun

Public

Enseignants, formateurs, intervenants auprès d'apprentis ou d'alternants, en lycée professionnel, école, établissement d'enseignement supérieur.

Méthode

Alternance de mises en situations expérientielles s'appuyant sur les pratiques et les contextes des stagiaires et d'apports théoriques et méthodologiques

Evaluation

Un questionnaire en ligne d'auto-positionnement sera proposé à chaque participant afin qu'il évalue sa propre progression, sa satisfaction et la pertinence de la formation au regard de sa pratique professionnelle (avant, juste après la formation et 6 mois après).

14h

Pour le prix de cette formation

EN INTER

Veillez vous référer à la présentation de la formation sur notre site internet

EN INTRA

Veillez nous consulter pour un devis personnalisé