

POSSIBLE EN DISTANCIEL

C1

Etape du parcours de certification

Accompagner les personnes dans leur orientation, leur insertion, leur évolution professionnelle avec la démarche éducative expérientielle/ADVP (Répertoire Spécifique FRANCE COMPÉTENCES RS2219)

Focus

Vous souhaitez **ACCOMPAGNER LES PERSONNES** dans l'élaboration de leur projet professionnel de façon dynamique, efficace et respectueuse de chacun.

La démarche pédagogique de l'ADVP présente une grande cohérence entre sa visée - que chacun soit acteur de ses choix - les activités proposées et la posture du professionnel.

Vous allez être durant la formation en situation d'expérimenter la démarche **D'ÉLABORATION DE PROJET**.

Vous pourrez ensuite faire évoluer votre pratique avec confiance en **PROPOSANT DES ACTIVITÉS** pour que chacun, s'appuyant sur sa singularité, explore « qui il est » et l'environnement professionnel, et puisse cheminer par étapes vers un choix.

L'ADVP vous permettra de **STRUCTURER VOS ACCOMPAGNEMENTS**.

Objectifs pédagogiques

Connaître l'ADVP et les bases de la démarche expérientielle et éducative et des outils d'orientation.

Acquérir une démarche et une méthode pour accompagner des personnes dans leur choix d'orientation et leur évolution professionnelle.

Se familiariser avec les outils d'accompagnement à l'élaboration de projet, à l'insertion, à la reconversion.

Développer des comportements et des attitudes adaptés à la démarche éducative.

Compétences visées

Définir les fondements théoriques, les postulats philosophiques et pédagogiques de la Démarche Educative Expérientielle.

Identifier le rôle de l'expérience et de son traitement dans la pédagogie utilisée.

Définir les 4 étapes de l'ADVP, le type de pensée, les habiletés et attitudes mobilisées dans chacune d'elles.

Définir et identifier les différentes attitudes du professionnel dans la relation et leurs effets sur cette même relation.

Repérer ses propres attitudes, développer celles qui sont adaptées et s'abstenir de tout jugement et de donner son avis.

Choisir les activités/outils les mieux adaptés à une personne et à sa situation pour :

- l'engager et l'accompagner, sans l'influencer, dans une exploration d'elle-même, de son environnement personnel et socio-économique.
- l'amener à sérier et nommer les choix possibles pour elle et à valider son projet.
- l'accompagner dans sa décision, dans la construction d'un plan d'actions et dans la mise en place des premières actions nécessaires à la réalisation de son projet.

Contenu

En introduction : réflexion sur l'accompagnement et l'orientation : qu'est-ce qu'«accompagner» une personne dans sa démarche d'orientation? Qu'est-ce que cela suppose? Au-delà de cette réflexion, cette première partie permettra également d'aborder les points suivants :

Le diagnostic, l'auto-diagnostic, le diagnostic partagé • La motivation • Les différentes approches utilisables en matière d'orientation, le choix d'une approche et ce qu'il implique • La théorie de l'attribution • Les éléments structurant l'accompagnement.

Pourquoi une approche éducative en orientation ?

Comment une approche éducative (ADVP) permet-elle à une personne accompagnée d'acquérir méthode, connaissances, habiletés et attitudes nécessaires aux choix et aux décisions qu'elle sera amenée à prendre et à mettre en oeuvre? Comment lui permet-elle de devenir sujet, acteur de ses choix?

Présentation des quatre phases qui conduisent au choix professionnel (exploration, cristallisation, spécification, réalisation) et des processus cognitifs sous-jacents.

Les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les démarches éducatives d'orientation : les références à la philosophie de l'existence, à la psychologie du développement, à la théorie de la personnalité (relation centrée sur la personne accompagnée), à la psychodynamique du travail (rôle et place du travail dans le développement identitaire).

Différents exercices seront proposés et mis en situation.

Ils seront choisis pour permettre de traiter les étapes nécessaires au choix et de développer des habiletés à faire des choix et à prendre des décisions.

Le rôle et la place du conseiller dans une démarche éducative d'orientation

Les attitudes du conseiller dans sa relation avec la personne accompagnée. Leurs effets sur la relation, sur l'apparition des mécanismes de défense, sur le climat de l'entretien, sur le degré de dépendance de la personne vis à vis du conseiller, etc.

Pré-requis

Avoir une pratique de l'accompagnement

Public

Conseillers d'orientation, formateurs, coaches, conseillers en insertion et en évolution professionnelle, ayant une première pratique de l'accompagnement, en individuel ou en groupe.

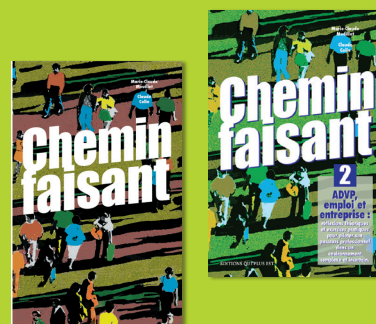
Méthode

Durant la formation, vous serez en situation d'expérimenter pour vous la Démarche Educative Expérientielle à travers différentes activités extraites des ouvrages des Editions Qui Plus Est. Ces séquences seront complétées par des temps d'échanges et des éclairages théoriques.

Evaluation

A l'issue de la formation, un questionnaire écrit de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle. En revanche, compte tenu de la nature des compétences acquises, il n'est pas réalisé d'évaluation des acquis en fin de formation.

2 ouvrages



42h

1 380 €
(prix en inter)

Intervenants

L'un ou l'autre des formateurs de l'équipe ADVP du PATIO Formation, tous formés à l'ADVP par Marie-Claude MOUILLET, Patrick CHAFFAUT, Daniela JOURNET, Patrick LECOURSONNAIS, Marie-Noëlle RABUT, Catherine TAILLEUR.