

Pour répondre aux besoins et demandes recensés par les institutions et les entreprises, la **FONCTION D'ACCOMPAGNEMENT** s'inscrit de plus en plus, en individuel et en collectif, en présentiel et à distance, dans les activités des formateurs, conseillers, animateurs d'ateliers.

Nombre de dispositifs mis en place et de référentiels métiers font appel aux compétences d'accompagnateur, de facilitateur, de tuteur en formation, en orientation, en intégration ou transition professionnelle.

**MAIS QU'EST-CE QU'ACCOMPAGNER VEUT DIRE ?** Comment situer et pratiquer la relation d'accompagnement auprès des publics bénéficiaires ?

Cette formation permettra d'éclairer davantage cette notion et posture, de la discuter pour mieux la penser et d'en faire l'expérience à travers les contenus et mises en situations proposés.

## Objectifs pédagogiques

Distinguer les caractéristiques des concepts : « Formation » et « Accompagnement »

Situer la fonction d'accompagnement dans divers contextes socio-professionnels et champs d'intervention

Repérer différentes figures d'accompagnement

Renforcer et développer ses compétences d'accompagnement en formation, par l'approche expérientielle

Elaborer un plan d'action (individuel/en collectif) avec points forts et axes d'amélioration pour faire évoluer sa pratique d'accompagnement en formation

## Compétences visées

Construire et maintenir le cadre de la relation d'accompagnement

Adopter une attitude adaptée en situations d'accompagnement individuel et collectif

Mobiliser ses capacités d'écoute, de questionnement et d'analyse réflexive

Développer sa posture professionnelle

Observer, mettre à distance des situations professionnelles (apprentissage, entretien de suivi, conseil...)

Relier action et savoirs, aller-retour facilitant la compréhension et la conceptualisation de son agir professionnel

## Contenu

- Travail sur les représentations et les concepts de « Formation » et « Accompagnement »
- Courants et modèles pédagogiques
- Cadre du dispositif et de la relation – Contrat, règles de fonctionnement
- Construction de la relation d'accompagnement entre distance et proximité
- Distance physique, sociale, culturelle, spatiale
- Identification des figures d'accompagnement (maître, mentor, passeur, tuteur, parent...)
- Notions de posture et positionnement professionnels
- Ethique de la présence
- Réciprocité de la relation pédagogique et construction de savoirs
- Réflexivité et approche par compétences

## Intervenante

**Isabelle CHICOT** - Formatrice consultante et conseillère professionnelle, elle accompagne, depuis une vingtaine d'années, divers publics (jeunes, adultes, salariés, demandeurs d'emploi...), en collectif et en individuel : formation de formateurs, de tuteurs, communication, atelier d'expression créative, portefeuille et bilan de compétences. Master « Fonction d'Accompagnement en Formation » en Sciences de l'Education et de la formation (pédagogie expérientielle, autoformation, récit d'expérience, histoire de vie).

## Pré-requis

Aucun

## Public

La formation s'adresse aux professionnels, intervenant sur des actions individuelles ou collectives : formation, insertion, conseil, orientation, animation d'ateliers...

## Méthode

En cohérence avec les objectifs et contenus de ce module, la méthode proposée s'appuie sur la formation expérientielle et l'approche réflexive.

Elle engage à éprouver les contenus et outils dans un mode de coopération et de co-construction de savoirs.

## Evaluation

A l'issue de la formation, un questionnaire écrit d'auto-évaluation et de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue sa propre progression et la pertinence de la formation au regard de sa pratique professionnelle.

14 h

670 €  
(prix en inter)