

20
21

catalogue des formations



“ Pour Accompagner, Transmettre,
Innover, s'Ouvrir...

”



EDITO

UN CERTAIN 2021 !

Voici le nouveau catalogue 2021 du PATIO Formation et nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le découvrir que nous avons eu à le concevoir.

Nous vous proposons de nouvelles modalités de formation en **DISTANCIEL**, de **NOUVELLES FORMATIONS** et de **NOUVEAUX ENGAGEMENTS QUALITÉ**.

Nos formations sont toujours largement appréciées. Vous avez, en dépit des difficultés rencontrées en 2020, été nombreux à nous faire **CONFIANCE** : en organisant des formations du PATIO pour vos équipes ou en y participant, toujours aussi engagés dans le **DÉVELOPPEMENT DE VOS COMPÉTENCES**. BRAVO et MERCI !

Vous avez été nombreux aussi à nous suggérer de proposer nos formations en distanciel : après un travail d'ingénierie et d'adaptation mené avec **PASSION** par les membres de notre équipe pédagogique, nous avons eu la possibilité de vous proposer de nouvelles modalités de **DISPENSATION À DISTANCE** sur bon nombre de formations. Nous souhaitons vous proposer la **MÊME SINGULARITÉ D'EXPÉRIENCE** que celle que vous connaissez en présentiel et les premiers retours de votre part sont très encourageants. Nous continuons à nous **MOBILISER SUR CES DÉVELOPPEMENTS** et c'est d'ailleurs dans cette perspective qu'une grande partie de l'équipe se réunit pour se former et innover en ce tout début d'année.

Nous continuons à **INNOVER AUSSI SUR LE PLAN DES THÉMATIQUES** couvertes par nos formations. Ainsi, sur les **QUATRE CATÉGORIES DE FORMATIONS** : 1 - Démarche Educative Expérientielle, 2 - Outils et méthodes d'accompagnement, 3 - Remédiation Cognitive et Formation de formateurs, 4 - Soft Skills, figurent de nouvelles formations en complément de celles que vous appréciez. Ces nouvelles formations ont été conçues pour **RÉPONDRE AUX BESOINS** que vous avez bien voulu partager avec nous. Vos retours et suggestions sont toujours les bienvenus.

C'est dans cet esprit **D'AMÉLIORATION CONTINUE SYSTÉMATIQUE** que Le PATIO Formation fonctionne depuis sa création en 2009. Il était logique que nous confrontions rapidement nos pratiques au **NOUVEAU RÉFÉRENTIEL NATIONAL QUALITÉ – QUALIOPi**. Et nous avons eu le plaisir d'être **CERTIFIÉS EN JUILLET 2020** avec un an et demi d'avance sur les échéances officielles.

Cependant, il serait vain de se congratuler sur l'année 2020. Pour beaucoup d'entre nous, elle a été difficile sur les plans personnels et professionnels. 2021 sera différent, c'est certain en espérant qu'il sera plus serein.

En cette nouvelle année, **TOUS NOS VŒUX** vous accompagnent pour que vos souhaits puissent s'épanouir sereinement.

Bien Pationément,

L'équipe du PATIO Formation



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie actions de formation.

Depuis sa création en 2009, Le PATIO Formation a toujours eu pour principale préoccupation la satisfaction de ses stagiaires et de ses clients.

Les évaluations systématiques constantes, rigoureuses et intransigeantes de ses formations, son écoute des besoins existants et émergents ont inspiré sa politique d'innovations et inscrit son fonctionnement dans une logique constante **D'AMÉLIORATION CONTINUE**.

C'est ainsi qu'ont été mis en pratique, par anticipation, un grand nombre de critères aujourd'hui légitimement exigés par les principaux clients et financeurs de la formation professionnelle continue, suite au Décret n°2015-790 du 30 Juin 2015 et de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel du 5 septembre 2018.

DATADOCKé dès 2017, Le PATIO a expérimenté les **AUDITS QUALITÉ SUIVANTS** : pour l'obtention du label européen QFor (en 2017), du label OPQF (en 2018) et un audit mené par UNIFORMATION (en mars 2018) sur la base des critères DATADOCK.

D'où la cohérence de l'effort en vue d'une **CERTIFICATION QUALIOPi** obtenue en Juillet 2020, bien avant les échéances légales (1^{er} Janvier 2022). C'est désormais chose faite grâce à la mobilisation de tous les membres de l'équipe !

Cependant, comme nous l'avons toujours humblement considéré, la qualité au PATIO Formation, ce sont nos stagiaires et nos clients qui en parlent le mieux...

MERCI pour tous vos encouragements passés, présents et à venir !

CALENDRIER DES FORMATIONS 2021 [INTER]

FORMATIONS EN INTRA : tarif sur devis selon les modalités précisées au dos du catalogue

Nous vous suggérons de consulter régulièrement notre site internet car de nouvelles dates peuvent être rajoutées en fonction des besoins

CERTIFICATIONS



Voir tableau des certifications à la suite des plannings

MODES

P

Présentiel

D

Possible en distanciel

D

Distanciel uniquement

BL

Blended learning

CATÉGORIES	N°	FORMATIONS	CERTIFICATIONS	CPF	TARIF (net)	DURÉE (heures)	MODE	2 0 2 1												N°	
								JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE		
1 DÉMARCHE EDUCATIVE EXPÉRIENTIELLE ADVP	1	ADVP et la Démarche Educative Expérientielle en orientation			1 380 €	42	P D	18,19,20, 25,26,27		8,9,10, 17,18,19			28,29,30 juin + 7,8,9 juillet			27,28,29 sept + 6,7,8 oct		29, 30 nov + 1,8,9,10 dec 2020		1	
	2	ADVP et validation de projet			890 €	21	P D		2,3,4			26,27,28				7,8,9		15,16,17,18, 23,24,25,26		2	
	3	ADVP en entretien individuel			920 €	21	P						8,9,10					23,24,25		3	
	4	L'animation de groupe avec la Démarche Educative Expérientielle			1 075 €	28	P					18,19, 20,21						2, 3, 4, 5		4	
	5	Perfectionnement personnalisé préparant à la certification			1 020 €	14	P						3, 4							5	
	6	Diversifier ses outils d'accompagnement et développer une attitude créative			1 080 €	28	P						22,23, 24,25						14,15, 16,17	6	
	7	Diversifier ses pratiques en utilisant l'ADVP en Bilan de Compétences			1 080 €	28	P				30,31 mars + 1,2 avril							2,3,4,5		7	
	8	Tech. de Recherche d'Emploi avec la Démarche Educative Expérientielle			1 115 €	28	P		1 ^{er} ,2, 3, 4								11,12, 13,14			8	
	9	L'Accompagnement d'un projet d'orientation en collège ou lycée avec l'ADVP			750 €	21	P					18,19,20					26,27,28			9	
	10	Le Trèfle Chanceux			955 €	21	P						14,15,16						15,16,17	10	
	11	Valider votre projet de devenir professionnel de l'accompagnement			1 100 €	19	D	11,15,21,28 janv + 4,23 fév + 23 mars + 19 avril												11	
2 OUTILS ET MÉTHODES D'ACCOMPAGNEMENT								22,26, fév + 2,9,16,25 mars + 3,28 mai													
									22,26 mars, 2,9,15 avril, 4 mai,10 juin, 1 ^{er} juillet							2,9,17,24,30 sept, 15 oct, 16 nov, 16 déc					
	12	Supervision des pratiques d'accompagnement			2 200 €	25	P	19	16	16	20	18									12
	13	Accompagner le financement de projet			740 €	14	P					25,26				29,30					13
	14	Accompagner à la VAE			915 €	21	P D			17,18,19						27,28,29			4,5,18, 19,25,26		14
	15	La pratique du Bilan de Compétences			1 515 €	42	P D	5,6,7,8 janv + 11,12 fév				18,19,20, 21 mai + 17,18 juin				21,22,23,24 sept + 21,22 oct			2,3,4,5 nov + 9,10 déc		15
	16	Valoriser sa pratique du Bilan de Compétences auprès des entreprises			795 €	21	P										27,28,29				16
	17	Approfondissement à la pratique du Bilan de Compétences			755 €	14	P												16,17		17
	18	Souffrance psychique et accompagnement			975 €	28	P									9,10,30 sept + 1 ^{er} oct					18
	19	Repères Psychopathologiques dans l'accompagnement des personnes			575 €	12	D	12,14, 26,28					1 ^{er} ,3, 8,10								19
	20	Accompagner vers l'emploi les personnes en situation de handicap			650 €	14	P			25,26						16,17					20
	21	Supports imagés et pratiques d'accompagnement			815 €	21	P						1 ^{er} ,2,3						1 ^{er} ,2,3		21
	22	Accompagner à l'élaboration d'un Portfolio			780 €	21	D			2,3,9,23,30 mars + 6 avril						14,16,22,29 sept + 6,13 oct		30 nov + 2,7,9,14,16 déc		22	
	23	Les médias sociaux au service de la mise en relation et du conseil en évolution professionnelle			700 €	14	P						24,25				21,22 oct				23
	24	Bâtir et pérenniser les relations avec les entreprises			825 €	21	P D												8,9 nov + 16 déc		24
	25	Devenez «facilitateur» grâce à la PNL (Programmation Neuro-Linguistique)			760 €	21	P D						29,30,31 mars + 14,15,16 avril					2,3,4			25
	26	Accompagner avec l'Analyse Transactionnelle			770 €	21	BL				1,2 avril + 5 mai					6,7 sept + 13 oct					26

FORMATIONS EN INTRA : tarif sur devis selon les modalités précisées au dos du catalogue

Nous vous suggérons de consulter régulièrement notre site internet car de nouvelles dates peuvent être rajoutées en fonction des besoins

MODES

P

Présentiel

D

Possible en distanciel

D

Distanciel uniquement

BL

Blended learning

CATÉGORIES	N°	FORMATIONS	CERTIFICATIONS	CPF	TARIF (net)	DURÉE (heures)	MODE	2 0 2 1												N°
								JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	
3 FORMATION DE FORMATEURS REMÉDIATION COGNITIVE	27	L'entretien d'explicitation	C2 C3	CPF	1 510 €	49	P		16,17,18,19 février + 7,8,9 avril								12,13,14,15 oct + 17,18,19 nov			27
	28	Méthodologie et pratique des Ateliers de Raisonnement Logique ARL®	C3	CPF	1 710 €	56	P					19,20,21 mai + 16,17,18 juin + 28,29 oct								28
	29	Concevoir et construire une formation			740 €	21	P				27,28,29					28,29,30				29
	30	Intégrer le distanciel et le numérique dans ses pratiques de formation	C4		750 €	21	D		1 ^{er} ,2,3,4,5			17,18,19,20,21					11,12,13,14,20			30
	31	Susciter la participation	C4		760 €	21	P			9,10,11								24,25,26		31
	32	Créativité et pédagogie expérientielle pour former en présentiel et en distanciel	C4		810 €	21	BL									13,14,15,16,17				32
	33	Former aux «Soft Skills»	C4		805 €	21	P	13,14,15					16,17,18					15,16,17		33
4 SOFT SKILLS ACCOMPAGNEMENT MANAGEMENT RESSOURCES HUMAINES	34	Développer sa qualité de vie au travail et celle de son environnement professionnel			590 €	14	P	14,15								13,14				34
	35	La gestion des émotions et des conflits			770 €	21	P				8,9 avril + 17 mai						14, 15 oct + 22 nov			35
	36	Utiliser la Communication Non Violente			580 €	14	P						10,11						2,3	36
	37	Ecouter et donner du feedback efficacement			670 €	14	P		4,5					7,8						37
	38	Développer sa créativité et produire des idées innovantes			999 €	21	P						9,10,11				13,14,15			38
	39	Réussir sa classe virtuelle ou sa réunion à distance			600 €	14	D						22,23					23,24		39
	40	Plus jamais débordé !			625 €	12	P						17,18				4,5			40
	41	Prévenir et guérir la souffrance et l'épuisement au travail			665 €	14	P						1,2				4,5			41
	42	Bien communiquer lors des entretiens managériaux			700 €	14	P												2,3	42
							D	25,26 janv + 1,2 fév												
	43	Co-construisez vos projets avec le Design Thinking			805 €	21	P									8,9,10				43
	44	Cursus Manager : Trouver l'équilibre dans son management			1 400 €	25	BL			25	22	20	24			23				44
	45	Motiver et mobiliser des personnalités difficiles ou complexes			695 €	14	P		8,9							29,30				45
	46	Concevoir et animer un programme de Mentorat			815 €	21	P			11,12 mars + 6 mai + 3 juin							13,14 oct + 9 déc			46

PARCOURS DE CERTIFICATION



Le PATIO Formation propose depuis 2016 trois parcours de certification recensés au Répertoire Spécifique de FRANCE COMPÉTENCES (ex inventaire de la Commission Nationale de la Certification Professionnelle). Ils sont à suivre en totalité ou à la carte. **Chacune des actions de formation composant ces trois parcours de certification est éligible au COMPTE PERSONNEL DE FORMATION (CPF).**

En finançant sa formation par le CPF, la/le participant.e est tenu.e de passer l'épreuve de certification correspondant au niveau des formations suivies.

C1

Accompagner les personnes dans leur orientation, leur insertion, leur évolution professionnelle avec la Démarche Éducative Expérientielle/ADVP

NIVEAU INITIAL

- | | | |
|----------|---|------|
| 1 | ADVP et la Démarche Éducative Expérientielle en orientation | 42 h |
| 2 | ADVP et validation de projet | 21 h |

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

- | | | |
|----------|---|------|
| 3 | ADVP en entretien individuel | 21 h |
| 4 | L'animation de groupe avec la Démarche Educative Expérientielle | 28 h |
| 5 | Perfectionnement personnalisé préparant à la certification | 14 h |

NIVEAU CONFIRMÉ

- | | | |
|----------|---|------|
| 6 | Diversifier ses outils d'accompagnement et développer une attitude créative | 28 h |
| OU | | |
| 7 | Diversifier ses pratiques en utilisant l'ADVP en Bilan de Compétences..... | 28 h |

Total
154 h

C2

Accompagner les personnes dans leur recherche d'emploi avec la Démarche Éducative Expérientielle/ADVP

NIVEAU INITIAL

- | | | |
|-----------|---|------|
| 8 | Techniques de Recherche d'Emploi (TRE) avec la Démarche Éducative Expérientielle | 28 h |
| OU | | |
| 10 | Le Trèfle Chanceux | 21 h |
| 14 | Accompagner à la VAE | 21 h |
| OU | | |
| 23 | Les médias sociaux au service de la mise en relation et du conseil en évolution professionnelle | 14 h |

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

- | | | |
|-----------|---|------|
| 27 | L'entretien d'explicitation | 49 h |
| 4 | L'animation de groupe avec la Démarche Educative Expérientielle | 28 h |
| 5 | Perfectionnement personnalisé préparant à la certification | 14 h |

NIVEAU CONFIRMÉ

- | | | |
|----------|---|------|
| 6 | Diversifier ses outils d'accompagnement et développer une attitude créative | 28 h |
|----------|---|------|

Total
154 h
ou
168 h

C3

Accompagner et remédier aux difficultés d'apprentissage grâce aux Ateliers de Raisonnement Logique (ARL)® et aux techniques d'aide à l'explicitation

CERTIFICAT ARL®

- | | | |
|-----------|--|------|
| 28 | Méthodologie et pratique des Ateliers de Raisonnement Logique ARL® | 56 h |
|-----------|--|------|

CERTIFICAT ENTRETIEN D'EXPLICITATION

- | | | |
|-----------|-----------------------------------|-----|
| 27 | L'entretien d'explicitation | 49h |
|-----------|-----------------------------------|-----|

Total
105 h

Les frais inhérents aux épreuves de certification sont offerts aux personnes ayant suivi leurs formations correspondant à nos parcours C1, C2 et C3 en inter au PATIO Formation sur les deux dernières années. Pour plus d'informations, veuillez prendre contact avec nous ou consulter notre FAQ sur la page «Nos parcours de certification» sur www.le-patio-formation.fr

NOUVEAUX PARCOURS DE CERTIFICATION

Ces nouveaux parcours de certification ont fait l'objet d'une

DEMANDE D'ENREGISTREMENT AU RÉPERTOIRE SPÉCIFIQUE DE FRANCE COMPÉTENCES.

A l'heure de la publication de ce catalogue, nous n'avons pas encore reçu la confirmation de leur enregistrement.

Nous vous invitons à consulter notre site internet où à nous contacter pour en savoir plus.

C4

Utiliser la pédagogie expérientielle en tant que formateur

NIVEAU INITIAL

- | | | |
|-----------|--|------|
| 4 | L'animation de groupe avec la démarche éducative expérientielle | 28 h |
| 30 | Intégrer le distanciel et le numérique dans ses pratiques de formation | 21 h |

Total

NIVEAU CONFIRMÉ

- | | | |
|-----------|---|------|
| 31 | Susciter la participation | 21 h |
| 33 | Former aux soft skills | 21 h |
| 32 | Créativité et pédagogie expérientielle pour former en présentiel et en distanciel | 21 h |

112 h

C5

Pratiquer le Bilan de Compétences

- | | | |
|-----------|---|-----|
| 15 | La pratique du Bilan de Compétences | 42h |
| 16 | Valoriser sa pratique du Bilan auprès des entreprises | 21h |
| 17 | Approfondissement à la pratique du Bilan de Compétences | 14h |

Total
77 h



Retrouvez toutes les infos
en temps réel sur
www.le-patio-formation.fr

VOS TÉMOIGNAGES SUR NOS FORMATIONS

EN INTRA

“ J’ai pu, grâce à cette formation, retrouver une dynamique pour mon poste de conseillère. ”



S. Conseillère en orientation professionnelle
ADVP & la démarche éducative expérientielle en orientation

“ Beaucoup d’écoute, de partage d’expérience et un formateur qui a su s’adapter à chacun. On repart armé pour tester ces nouveaux apports auprès de notre public. ”



C. Formateur
Former aux soft skills

“ L’ADVP est un très bel outil d’accompagnement que j’envisage de mettre en pratique dès que possible. Une formation claire, précise et tout à fait adaptée à notre demande. A refaire ! ”



A. Conseillère en orientation scolaire
Echange et analyse de pratiques

“ Cette formation met en lumière tous les contenus nécessaires à la pratique de référente Handicap. Tant sur le cadre juridique, sur les différents types de handicap, sur les différents partenaires ou acteurs ainsi que sur la posture professionnelle. ”



L., Référente Handicap
Accompagner vers l’emploi des personnes en situation de handicap

“ Merci au PATIO pour cette formation riche en émotions. ”



C. Conseillère formatrice emploi
ADVP & la démarche éducative expérientielle en orientation

“ Formation très satisfaisante sur tous les plans : découverte d’outils réutilisables au quotidien, excellente animation et bonne dynamique de groupe ”



C. Chargé de projet
Bâtir et pérenniser les relations avec les entreprises

“ Cette formation changera ma vie professionnelle et personnelle. ”



H. Conseillère en insertion
Diversifier ses outils en adoptant une attitude créative

“ Un vrai plaisir, passionnant, riche en apports théoriques et en exemples concrets. Permet une remise en question et une réflexion sur sa pratique. La formatrice et les formations (ARL et entretien d’explicitation) ont joué un rôle important dans mon parcours professionnel. ”



M. Conseillère Pôle Emploi
Méthodologie et pratique des Ateliers de Raisonnement Logique ARL®

“ Méthode enrichissante, super groupe, formateur formidable, accueil génial et nombreuses petites attentions : bravo Le PATIO !!! Je serais bien resté une semaine de plus ! ”

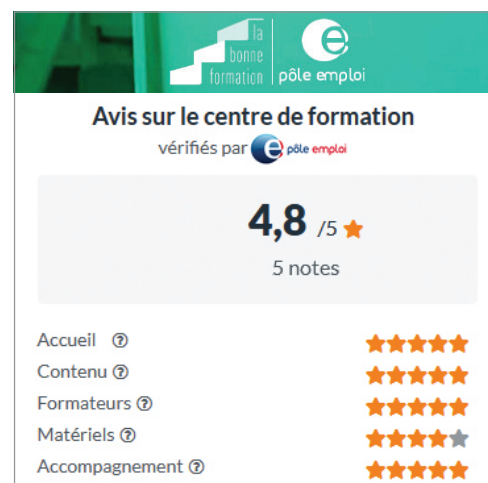


H. Référent Garantie Jeunes
ADVP & la démarche éducative expérientielle en orientation

“ Toutes les techniques utilisées pourront servir pour nos ateliers à venir. La démarche expérientielle est pour moi la meilleure façon d’apprendre. ”



C. Formateur
Animation en Groupe avec la démarche éducative expérientielle



labonneformation.pole-emploi.fr

EN INTER

“ Un contenu très facilement applicable : je repars du PATIO avec de nouveaux outils pour enrichir ma pratique. L’animation, très dynamique, nous permet, dès les premiers instants, de modifier notre posture. ”



V. Conseillère en orientation
La pratique du bilan de compétences

“ J’ai beaucoup apprécié l’alternance entre théorie et pratique, la qualité de l’animation et l’intérêt des échanges. Le fait d’être filmé en entretien est très constructif. ”



S. Psychologue
ADVP en Entretien individuel

“ Intervention claire, pédagogue, bienveillante. Bonne dynamique de groupe, richesse des échanges, accueil au top et locaux très agréables ! Permet une réelle ouverture. ”



A. Chargée du développement professionnel
Techniques de Recherche d’Emploi et démarche éducative expérientielle

“ Cette formation est une très belle surprise et m’a apporté plus que ce que j’attendais. J’ai adoré le petit groupe, les mises en situation, les jeux de rôle ainsi que l’écoute du formateur. ”



D. Coach
L’animation de groupe avec la démarche éducative expérientielle

“ Les compétences du formateur associées à sa grande bienveillance font merveille. ”



K. Initiatrice projet
ADVP et validation de projet

“ Cette formation, claire et structurée propose un excellent éclairage pour avoir des clés de lecture sur les interactions entre soi et les autres. La formatrice maîtrise son sujet et sait nous le transmettre avec bienveillance et humour. ”



V. Coach
Accompagner avec l’Analyse Transactionnelle

“ Cette formation m’a apporté un nouvel éclairage et m’a permis de m’améliorer en remettant en cause mes pratiques de manière bienveillante. Le formateur, attentif à chacun ainsi que l’accueil chaleureux ont rendu mon expérience très agréable. ”



M. Educatrice et Formatrice
Former aux soft-skills

“ 4 jours intenses mais géniaux : un formateur souriant, des explications claires, un groupe soudé et des exercices qui me permettront de mieux comprendre mes stagiaires. ”



N. Formatrice
Diversifier ses pratiques en utilisant l’ADVP en bilan de compétences

“ Claire et précise, cette formation m’a beaucoup éclairé sur les avantages et inconvénients des différents réseaux. Je suis sûre qu’elle me sera très utile dans ma pratique. ”



B. Conseillère en Insertion Professionnelle
Les médias sociaux au service de l’accompagnement

“ L’implication de la formatrice, l’alternance entre la pratique et la théorie ainsi que la chaleur de l’accueil ont rendu cette formation très enrichissante et agréable. ”



M. ConsultantCarrières
Accompagner à la VAE

“ Une formation très riche qui m’a apporté autant sur le plan professionnel que sur le plan personnel. Une formatrice top top top !!! ”



A. Formatrice
L’entretien d’explicitation

“ Je suis très satisfaite du déroulement de la formation et de son apport tant au niveau professionnel que personnel. Des exercices vivants et riches rythment la journée de formation et permettent d’appréhender les concepts techniques. ”



S. Psychologue
Diversifier ses outils d’accompagnement et développer une attitude créative

LE PATIO FORMATION EN DISTANCIEL : NOS CLIENTS ONT TOUJOURS LE DERNIER MOT !

“ Vraiment pas facile d'avoir adapté le contenu et l'animation de cette formation au distanciel ! Bravo car tout était fluide. ”

C. Conseillère en Bilan de Compétences
ADVP et Démarche Educative - en inter

“ Sujet complexe : À partir d'un support «films» et de cas pratiques (presque toujours communs à tous) cela a facilité la compréhension des notions abordées. ”

A. conseillère en insertion professionnelle
Repères psychopathologiques dans l'accompagnement des personnes - en intra

“ Je recommanderai volontiers cette formation à toute personne intéressée par une activité d'accompagnement en VAE, pour la richesse de son contenu notamment. ”

S. Consultante en Evolution Professionnelle
Accompagner à la VAE - en inter

“ J'ai trouvé cette formation très riche et très adaptée. Malgré le contexte sanitaire, Le PATIO a pu s'adapter et nous proposer une formation en visio (ce que je trouve très appréciable). J'ai particulièrement aimé la partie sur la posture. Cette partie était pour moi la plus importante, et elle a modifié mon accompagnement. ”

M. Accompagnatrice à la création d'entreprises
La pratique du bilan de compétences - en inter

“ Formation très intéressante qui permet d'avoir une idée claire et pratique de la PNL. ”

C. DRH
Devenez «facilitateur» grâce à la PNL - en intra

“ Très bon formateur. Patient, dynamique, facilitateur, avec une bonne pédagogie, qui donne envie de continuer à se former surtout dans le numérique où les choses bougent très vite. J'attends la suite de cette formation. ”

M. Conseillère en Mission Locale
Intégrer le digital dans ses formations - en intra

“ Très bonnes conditions matérielles lors de l'accueil dans les locaux du Patio. Très bonnes conditions matérielles également pour la bascule en distanciel. Bravo pour cette agilité. ”

E. Responsable Projet Formation
La gestion des émotions et des conflits - en inter



LE
SAVIEZ
VOUS ?

LES LOCAUX
DU PATIO FORMATION
SONT DISPONIBLES
À LA LOCATION
à Nanterre Préfecture
près de Paris La Défense.

NOS FORMATIONS

Les formations de ce catalogue sont dispensées en présentiel, sauf indication contraire :

D Pour les formations également **diponibles en distanciel**

D Pour les formations qui sont en **distanciel uniquement**

BL Pour les formations dispensées en **blended learning**

Pour chacune de nos formations, un **questionnaire écrit de satisfaction et d'évaluation** sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle. En revanche, compte tenu de la nature des compétences acquises, il n'est pas réalisé d'évaluation des acquis en fin de formation.

Sauf indication contraire spécifiée sur la fiche formation, les formations ci-après ne nécessitent aucun pré-requis.

Vous souhaitez **ACCOMPAGNER LES PERSONNES** dans l'élaboration de leur projet professionnel de façon dynamique, efficace et respectueuse de chacun.

La démarche pédagogique de l'ADVP présente une grande cohérence entre sa visée - que chacun soit acteur de ses choix - les activités proposées et la posture du professionnel.

Vous allez être durant la formation en situation d'expérimenter la démarche d'**ÉLABORATION DE PROJET**.

Vous pourrez ensuite faire évoluer votre pratique avec confiance en **PROPOSANT DES ACTIVITÉS** pour que chacun, s'appuyant sur sa singularité, explore « qui il est » et l'environnement professionnel, et puisse cheminer par étapes vers un choix.

L'ADVP vous permettra de **STRUCTURER VOS ACCOMPAGNEMENTS**.

Pré-requis

Avoir une pratique de l'accompagnement

Méthode

Durant la formation, vous serez en situation d'expérimenter pour vous la Démarche Educative Expérientielle / Activation du Développement Vocationnel et Personnel (ADVP) à travers différentes activités extraites des ouvrages des Editions *Qui Plus Est*. Ces séquences seront complétées par des temps d'échanges et des éclairages théoriques.

Contenu

Les composantes de l'approche éducative expérientielle en orientation :

- Les compétences à s'orienter
- Les quatre phases d'élaboration du projet
- Les processus cognitifs engagés
- Les contenus travaillés : intérêts, valeurs, compétences, environnement professionnel, le pouvoir personnel...
- Les fondements théoriques de l'ADVP : psychologie humaniste, psychologie du développement, philosophie existentielle, psychodynamique du travail
- Situer l'ADVP parmi d'autres démarches d'orientation
- Le rôle et la place du conseiller : la pédagogie expérientielle, la posture du conseiller

Intervenants

L'un ou l'autre des formateurs de l'équipe ADVP du PATIO Formation, tous formés à l'ADVP par M.-C. MOUILLET : P. CHAFFAUT, D. JOURNET, P. LECOURSONNAIS, C. TAILLEUR, M.-N. RABUT.

Objectifs pédagogiques

Connaître l'ADVP et les bases de la démarche éducative expérientielle.

Acquérir une démarche et une méthode pour accompagner des personnes dans leur orientation et leur évolution professionnelle.

Se familiariser avec les outils d'accompagnement à l'élaboration de projet, à l'insertion, à la reconversion.

Développer des comportements et des attitudes adaptés à la démarche éducative.

Compétences visées

Définir les fondements théoriques, les postulats philosophiques et pédagogiques de la Démarche Educative Expérientielle.

Identifier le rôle de l'expérience et de son traitement dans la pédagogie utilisée.

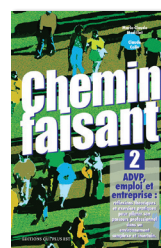
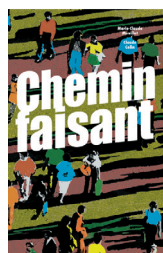
Définir les 4 étapes de l'ADVP, le type de pensée, les habiletés et attitudes mobilisées dans chacune d'elles.

Définir et identifier les différentes attitudes du professionnel dans la relation et leurs effets sur cette même relation.

Repérer ses propres attitudes, développer celles qui sont adaptées et s'abstenir de tout jugement et de donner son avis.

Choisir les activités/outils les mieux adaptés à une personne et à sa situation pour :

- l'engager et l'accompagner, sans l'influencer, dans une exploration d'elle-même, de son environnement personnel et socio-économique
- l'amener à sérier et nommer les choix possibles pour elle et à valider son projet.
- l'accompagner dans sa décision, dans la construction d'un plan d'actions et dans la mise en place des premières actions nécessaires à la réalisation de son projet.



42h

2 ouvrages

1 380 €

Vous avez suivi la formation à l'ADVP et vous la mettez en œuvre depuis plus ou moins longtemps.

La validation du projet est une étape incontournable dans le **PROCESSUS D'ORIENTATION DES PERSONNES** que vous accompagnez.

La formation, avec les fondements de la démarche éducative, vous permet d'être en mesure d'accompagner au plus près la personne dans la validation, par elle-même et pour elle-même, de son projet.

Elle vous apporte les **MOYENS, OUTILS, SUPPORTS DE RÉFLEXION** que vous expérimentez et que vous pourrez fournir à la personne pour la **GUIDER, LA SOUTENIR** dans ses efforts de clarification et de cheminement vers des choix éclairés.

Pré-requis

Avoir validé la formation «ADVP et la Démarche Educative Expérientielle en orientation»

Méthode

Expérientielle : il sera proposé aux participants de vivre des exercices qu'ils auront ensuite à mettre en œuvre. Participative : alternance d'apports théoriques et de temps d'échanges et de réflexion.

Contenu

La spécification et la validation de projet : une étape dans un processus dynamique

- Apprendre à faire des choix dans un monde du travail imprévisible où les transitions professionnelles sont de plus en plus fréquentes
- La place de la spécification et de la validation dans ce processus d'orientation
- Les compétences mobilisées par la personne dans la phase de validation de son projet

Les préalables à la validation d'un projet

- Pourquoi choisir ?
- Comment choisir : quelles sont les tâches à mener pour parvenir à une décision ?
- Que choisir : quel type de professionnel souhaite-t-on devenir ?
- Qui choisit et pour quelle(s) raison(s) choisir ?
- La question des influences

Objectifs pédagogiques

Situer la phase de spécification et de validation de projet dans le processus d'orientation professionnelle.

Identifier les tâches nécessaires à cette validation.

Se familiariser avec les outils de spécification et de validation de projet.

Disposer d'une démarche éducative d'exploration professionnelle et d'outils à proposer à la personne accompagnée afin qu'elle puisse préciser et confirmer par elle-même, et pour elle-même, la faisabilité de son projet d'orientation et qu'elle développe ses compétences à choisir.

Compétences visées

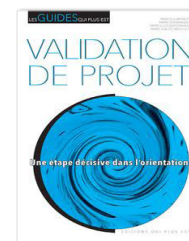
Distinguer les notions de choix, de décision et d'action dans la phase de validation.

Utiliser les outils de validation de projet.

Faire identifier aux personnes accompagnées les actions à mener pour valider leur projet.

Permettre aux personnes accompagnées de se fixer des objectifs réalistes.

Permettre aux personnes de communiquer avec précision sur leur projet professionnel.



La recherche et le traitement d'informations :

- Repérer et sélectionner les sources, lieux, outils d'informations
- Identifier et rechercher les informations utiles à la validation de son projet
- Traiter les informations recueillies en lien avec soi, avec son environnement personnel

La décision, le choix

- Mesurer les écarts entre les informations recueillies et son profil ; identifier les manques, les points faibles
- Confronter une idée, un projet, envisager et anticiper les écueils
- Formaliser son projet, s'entraîner à le présenter, se remettre en question
- Accepter les compromis, décider

Intervenant

Patrick CHAFFAUT - Psychologue du travail du CNAM (clinicien du travail). Accompagnateur et formateur, praticien de l'approche éducative. Expérience d'intervention à l'université et en école d'ingénieurs. Accompagne tout type de public en individuel et en groupe. Forme des professionnels de l'accompagnement et des professeurs d'université. Co-auteur du guide Validation de Projet.

21h

1 ouvrage

890 €

Vous avez suivi la formation à l'ADVP et vous la mettez en œuvre depuis plus ou moins longtemps.

Vous aimeriez vous centrer sur la manière dont cette démarche pédagogique s'utilise en **ENTRETIEN INDIVIDUEL**.

Durant la formation, vous approfondirez les composantes et les **ENJEUX D'UN ENTRETIEN** en expérimentant des modalités d'accompagnement en face-à-face qui concilient le respect des personnes et des objectifs prescrits.

La formation est l'occasion d'un **APPROFONDISSEMENT DE VOTRE COMPRÉHENSION DE L'ADVP**, tout en enrichissant vos capacités d'écoute et votre posture professionnelle.

Pré-requis

Avoir validé la formation «ADVP et la Démarche Educative Expérientielle en orientation»

Méthode

Durant la formation, vous serez en situation d'expérimenter pour vous la Démarche Educative Expérientielle à travers différentes activités extraites des ouvrages des Editions *Qui Plus Est*. Ces séquences seront complétées par des temps d'échange et des éclairages théoriques.

Contenu

La formation est à dominante pratique. Elle propose des mises en situation permettant d'utiliser l'ADVP et ses outils dans des simulations d'entretien proches des situations professionnelles de chacun des participants.

Elle repose sur les repères suivants :

- **Le cadre de l'entretien** : espace, durée, présentation du conseiller, détermination des objectifs, contexte de l'entretien, disponibilité du conseiller
- **La prise de notes, les écrits de l'entretien** : leur utilité, leur mise en œuvre, leur évolution, leur destination
- **Les phases de l'entretien** : l'accueil, le rythme, la durée, la fin de l'entretien
- **L'"entre-deux" entretiens, l'après entretien** : les consignes éventuelles (pour la réalisation d'un travail), le cheminement de la réflexion et la mise en projet

Objectifs pédagogiques

Repérer les éléments composant un entretien et leur influence sur le déroulement de celui-ci.

S'entraîner à utiliser les outils de l'ADVP en entretien individuel. Formaliser sa pratique d'accompagnement.

Identifier la posture du professionnel dans une relation d'aide et questionner les limites de son champ d'intervention.

Acquérir, renforcer et/ou intégrer des capacités de communication et d'écoute individuelle.

Compétences visées

Poser un cadre à l'entretien.

Prendre en compte ses représentations et celles de la personne accompagnée.

Faire vivre une expérience à la personne accompagnée individuellement, lui permettre de la traiter, que la personne lui donne son sens et puisse la réinvestir.

Identifier ses attitudes au cours de l'entretien et les effets sur la personne accompagnée.

Questionner dans le cadre d'un entretien individuel.

Permettre à la personne accompagnée de repérer ses sources de contrôle sur les événements.

Préparer les entretiens et gérer les imprévus.



Intervenant

Patrick CHAFFAUT - Psychologue du travail du CNAM (clinicien du travail). Accompagnateur et formateur, praticien de l'approche éducative. Expérience d'intervention à l'université et en école d'ingénieurs. Accompagne tout type de public en individuel et en groupe. Forme des professionnels de l'accompagnement et des professeurs d'université. Co-auteur du guide Validation de Projet.

21h

1 ouvrage

920 €

Vous êtes amené(e) à **ANIMER DES ATELIERS COLLECTIFS** d'aide à l'élaboration de projet, de recherche d'emploi ou encore à intervenir ponctuellement auprès de groupes.

Si **VOUS DÉBUTEZ DANS L'ANIMATION COLLECTIVE** et vous **POSEZ DES QUESTIONS QUANT À VOTRE CAPACITÉ** à accomplir au mieux ce travail, si vous recherchez les moyens d'intéresser votre auditoire, la formation, basée sur la pédagogie expérientielle, vous permettra d'être rapidement opérationnel.

Les principes de base de l'animation de groupe sont ici abordés à partir d'une **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE** qui prend appui sur votre vécu et vous met en situation d'éprouver pour vous-mêmes les contenus et les outils dans une **APPROCHE COOPÉRATIVE**.



Objectifs pédagogiques

Identifier les étapes d'un apprentissage expérientiel, en comprendre leur articulation.

Découvrir et expérimenter des séquences pédagogiques de groupe.

Compétences visées

Rédiger un objectif opérationnel.

Rédiger une consigne permettant l'atteinte d'un objectif.

Accueillir un groupe de stagiaires.

Animer une séquence pédagogique en utilisant la pédagogie expérientielle.

Adopter une attitude favorisant les apprentissages.

Auto-évaluer sa prestation.

Méthode

Participative alternant apports théoriques, temps d'échange et de réflexion.

Active avec mises en situation d'animation d'une séquence pédagogique.

Contenu

- Les différentes approches pédagogiques
- Les fondements théoriques de la pédagogie expérientielle
- Le rôle de l'apprenant / du formateur / du groupe dans la pédagogie expérientielle
- Les conditions de mise en œuvre de la pédagogie expérientielle en groupe
- Les attitudes du formateur éducatif
- Les techniques d'animation et outils pour accompagner des groupes au projet professionnel et à la recherche d'emploi
- L'animation d'une séquence pédagogique en groupe (mise en situation)

Intervenant

Patrick LECOURSONNAIS - Formateur de professionnels et de formateurs avec une expérience de chargé de mission formation et coordonnateur pédagogique. Pratique de l'accompagnement, notamment en groupe, à l'élaboration de projet professionnel et à la recherche d'emploi avec la pédagogie expérientielle. DESS en sciences de l'éducation. Co-auteur des guides Marché du travail, La Validation de projet et de Cartométiers.

28h

1 075 €

5 PERFECTIONNEMENT PERSONNALISÉ PRÉPARANT À LA CERTIFICATION

Ces deux jours de formation vous concernent si vous êtes engagé(e) dans un des **PARCOURS DE CERTIFICATION C1 OU C2**. Vous avez déjà suivi la totalité du niveau Initial et les deux premières formations du niveau Intermédiaire d'un de ces parcours.

Cette formation permet de valider le niveau intermédiaire et de préparer la fin du parcours. Elle nécessite que vous ayez rédigé au préalable un **RÉCIT D'EXPÉRIENCE** que vous aurez adressé au Patio au moins un mois avant le début de la formation.

Objectifs pédagogiques



Mettre en perspective les acquis des modules de formations des niveaux initial et intermédiaire afin de penser, construire et préparer ses interventions dans le respect de la Démarche Educative Expérientielle.

Se préparer aux épreuves de certification du niveau confirmé des parcours C1 et C2.

Compétences visées

Identifier les questions préalables à toute intervention (y compris intervention devant un jury d'examen).

Construire une progression pédagogique en utilisant la Démarche Educative Expérientielle/ADVP, en combinant différents modes d'intervention et en prenant en compte les éléments du contexte (exemples : cahier des charges, objectifs de l'intervention, environnement professionnel, évaluation, organisation du travail, etc).

Porter un regard critique sur sa pratique et auto-évaluer ses lacunes.

Etablir un plan d'action préparant à la certification finale.

Méthode

Alternance de temps de travail individuels, en sous-groupes ou en grand groupe s'appuyant sur des activités proposées par les intervenants et sur les retours et rapports d'expérience des participants.

Contenu

1 - Les préalables à toute intervention de type éducatif expérientiel

- Les questions à se poser, à poser avant toute intervention, les informations nécessaires à la construction d'une progression pédagogique.
- Définition d'un contexte d'intervention et détermination d'un objectif de travail personnel pour les deux jours. Identification par chacun de ses contraintes, de ses marges de manœuvre.
- Identification de l'(des) objectif(s).
- Définition des thèmes de travail à aborder pour atteindre l'objectif identifié. Traduction en sous-objectifs opérationnels. Inventaire des outils et activités possibles pour atteindre les sous-objectifs identifiés.

2 - La construction et la mise en œuvre d'une progression pédagogique

Retour sur expériences donnant lieu à des rappels sur les points suivants :

- les principes de la pédagogie expérientielle et sur l'ADVP.
- la posture du professionnel, ses attitudes et leurs conséquences sur la relation.
- le rôle de « l'outil » dans la relation.
- les liens et enchainements entre les séquences pédagogiques.
- l'articulation des paramètres suivants :
 - alternance de temps en entretien individuel et de temps d'animation de groupe,
 - travaux en présentiel et travaux en distanciel avec la personne accompagnée,
 - Temps d'expérience et temps de retour sur expériences (vécu, traitement et intégration des expériences)

3 - Les épreuves finales de certification

- Conditions de passation de l'épreuve de niveau confirmé
- Auto-évaluation des compétences requises pour l'obtention du certificat
- Choix des situations à présenter

Intervenants

L'un ou l'autre des formateurs de l'équipe ADVP du PATIO Formation, tous formés à l'ADVP par Marie-Claude MOUILLET : Daniela JOURNET, Patrick LECOURSONNAIS, Catherine TAILLEUR.

14h

1 020 €

6 DIVERSIFIER SES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT ET DÉVELOPPER UNE ATTITUDE CRÉATIVE

Vous souhaitez vous ressourcer, renouveler et diversifier vos pratiques.

La formation vous offre la possibilité de stimuler votre **PENSÉE CRÉATIVE**, d'enrichir votre palette d'outils pour augmenter vos capacités d'ouverture et votre flexibilité dans l'accompagnement des personnes.

Objectifs pédagogiques



Se doter d'outils créatifs et ludiques, pour accroître et diversifier sa palette. Les essayer pour soi avant de les utiliser dans sa pratique professionnelle. Augmenter ses capacités relationnelles, d'ouverture et d'exploration des possibles. Renouveler et relancer sa dynamique d'accompagnement, augmenter sa réactivité.

Méthode

Animation conçue de manière à permettre un ensemble de découvertes et de prises de conscience spontanées. Les exercices, jeux et techniques proposés se situent dans une optique de permission et de libération de l'expression.

Les registres affectifs et sensoriels sont les premiers à être sollicités; les débriefings favorisent quant à eux une élaboration de la pensée, une prise de recul et permettent de faire le lien et les transferts possibles avec le vécu des professionnels. Ils permettent à l'animateur d'introduire les bases théoriques nécessaires.

Contenu

Découverte du fonctionnement créatif

- Les règles de base du fonctionnement créatif
- Les attitudes créatives et la posture du professionnel dans une pratique d'accompagnement utilisant des outils créatifs

La découverte d'outils et mises en situation

- Exercices d'entraînement et de développement de sa créativité
- Expérimentation d'outils créatifs destinés à être mis au service de la relation d'accompagnement en réponse aux problématiques suivantes :
 - la constitution du groupe
 - la régulation de groupe
 - l'instauration d'un climat de confiance dans le groupe
 - le retour d'expérience
 - la visualisation
 - la gestion de projet
 - la découverte, connaissance et affirmation de soi
 - la restauration de la confiance en soi
 - les stratégies individuelles face au changement
 - la sécurisation du plan d'action
 - le développement des capacités d'écoute

Intervenante

Daniela JOURNET - Animatrice en échange et analyse de pratiques auprès de professionnels de l'accompagnement et supervision individuelle, formatrice ADVP et Démarche Educative Expérientielle en orientation, formatrice et animatrice de séminaires de créativité, accompagnatrice de personnes demandeurs d'emploi (groupe et individuel), de salariés en questionnement sur leur évolution professionnelle et de jeunes par rapport à leur orientation scolaire

28h

1 080 €

7 DIVERSIFIER SES PRATIQUES EN APPLIQUANT L'ADVP AU BILAN DE COMPÉTENCES

Vous êtes formé(e) à l'ADVP et vous avez débuté des accompagnements avec cette méthode.

Vous vous posez des questions pour mettre en œuvre cette approche éducative expérientielle dans le cadre du bilan de compétences. Vous souhaitez **VOUS CENTRER SUR LA PERSONNE**, vous adapter à sa singularité et être un conseiller qui propose un cheminement où la **LIBERTÉ DE CHOIX** est omniprésente.

Cette formation vous permettra d'approfondir vos connaissances, **ENRICHIR VOTRE PRATIQUE ET FAIRE PREUVE DE CRÉATIVITÉ**. Vous vivrez de nouvelles expériences et pourrez ainsi faire de nouvelles découvertes à toutes les phases du bilan de compétences !

Pré-requis

Avoir validé la formation «ADVP et la Démarche Educative Expérientielle en orientation»

Méthode

La formation est à dominante pratique qui associe :

- des apports théoriques sur le Bilan de Compétences avec des rappels sur l'approche éducative et l'ADVP si besoin
- des exercices et mises en situations et leur analyse et des temps d'échanges.

Contenu

- A partir des représentations et connaissances des participants : origine, cadre juridique et déontologique, objectifs du bilan de compétences
- Si besoin, rappel sur la Démarche Educative Expérientielle/ADVP : différence entre démarche experte et démarche éducative en Bilan de Compétences, les marges de manœuvre du professionnel, la posture et les attitudes du professionnel, la prise en compte de la singularité de la personne, etc.
- Les phases du Bilan de Compétences, leurs objectifs et les thèmes abordés dans chaque phase. Les liens avec l'ADVP

Objectifs pédagogiques

Utiliser la Démarche Educative Expérientielle/ADVP, pour accompagner des personnes dans leur bilan de compétences.

Développer votre imagination pour créer et/ou adapter des outils éducatifs

Connaître les étapes du bilan et adapter les activités en fonction du contexte et de la personne.

Analyser les composantes de l'écrit de synthèse.

Compétences visées

Définir le cadre historique, juridique et déontologique du Bilan de Compétences.

Situer les différentes phases du Bilan de Compétences au regard de la Démarche Educative Expérientielle ADVP.

Identifier et utiliser les outils pouvant être utilisés en Bilan de Compétences.

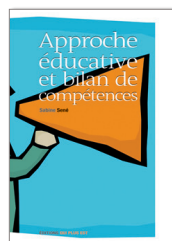
Adapter et créer des outils éducatifs mobilisables en Bilan de Compétences.

Construire une progression pédagogique en utilisant la Démarche Educative Expérientielle/ADVP et en combinant différents modes d'intervention.

Mettre en œuvre cette progression dans son contexte institutionnel.

Rédiger une synthèse de bilan de façon éducative, avec et pour la personne, et conforme à la réglementation.

- Le rôle et la place de l'outil dans l'entretien de bilan, son adaptation à la personne accompagnée.
- Les articulations des différents modes d'intervention et « l'entre-deux » entretiens : présentiel/distanciel, temps d'expérience et temps de retour sur expérience (vécu, traitement, intégration de l'expérience), consignes.
- La création et l'adaptation des outils
- Le rôle et la place de l'écrit : au fil des entretiens, dans l'entre-deux et pour l'écrit de synthèse.



Intervenant

Patrick CHAFFAUT - Psychologue du travail du CNAM (clinicien du travail). Accompagnateur et formateur, praticien de l'approche éducative. Expérience d'intervention à l'université et en école d'ingénieurs. Accompagne tout type de public en individuel et en groupe. Forme des professionnels de l'accompagnement et des professeurs d'université. Co-auteur du guide Validation de Projet.

28h

1 ouvrage

1 080 €

8 TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI (T.R.E) ET DÉMARCHE ÉDUCATIVE EXPÉRIENTIELLE

Vous accompagnez les personnes dans leur recherche d'emploi et souhaitez développer leur **AUTONOMIE DANS LEURS DÉMARCHES**.

Cette formation originale vous permettra de découvrir une démarche éducative expérientielle puisque vous **VIVREZ POUR VOUS-MÊME LES ACTIVITÉS** avant de les réutiliser dans votre pratique.

Vous découvrirez et utiliserez des outils opérationnels favorisant le retour à l'emploi de la personne accompagnée.

Les échanges viendront, quant à eux, enrichir votre réflexion pour préciser le rôle et la place de chacun lors de ces accompagnements.

Pré-requis

Avoir une pratique de l'accompagnement individuel et/ou collectif

Méthode

La méthode est participative et active: alternance de mises en situations, d'échanges, d'analyses et d'apports théoriques.

Contenu

Introduction à la Démarche Educative Expérientielle en recherche d'emploi

- La pédagogie expérientielle
- Le rôle du conseiller dans la recherche d'emploi
- La place de la personne accompagnée : comment favoriser son autonomie

La clarification du projet et l'auto-évaluation

- Les connaissances utiles sur soi
- Les connaissances utiles sur son projet

Le marché du travail

- L'environnement socio-économique : les facteurs économiques, le besoin des employeurs,
- Les logiques de recrutement
- L'exploration du marché du travail et la mise en place d'une stratégie de recherche

Objectifs pédagogiques

Acquérir une méthode et des outils pour accompagner une personne dans sa recherche d'emploi.

S'approprier une démarche favorisant l'autonomie de la personne en recherche d'emploi.

Identifier le rôle du professionnel dans un parcours d'accompagnement et développer des comportements et des attitudes adaptées.

Compétences visées

Accompagner la personne en recherche d'emploi dans sa singularité et mettre en œuvre la pédagogie et les outils de la Démarche Educative Expérientielle.

Permettre à la personne accompagnée d'évaluer ce qui lui manque pour optimiser ses chances de trouver un emploi et réaliser un plan d'action.

Amener la personne accompagnée à construire des outils de recherche d'emploi qui lui soient propres.

Permettre à la personne accompagnée d'explorer le marché du travail, d'initier des contacts, en lien avec l'emploi recherché et de diversifier ses pistes de recherche.

Les outils de recherche d'emploi

- L'identification des outils adaptés à la singularité de sa recherche
- La réalisation et l'utilisation de supports adaptés (CV, lettre de motivation etc.)
- Le développement du réseau personnel et professionnel
- L'utilisation des réseaux sociaux pour optimiser sa recherche

La communication :

- Les comportements et attitudes favorisant la recherche d'emploi
- La préparation à l'entretien de recrutement
- Les émotions
- Les représentations et leurs impacts

L'élaboration du plan d'action :

- La planification et le suivi des actions



Intervenante

Catherine TAILLEUR - Issue du secteur social. Formatrice et professionnelle de l'accompagnement et de la relation depuis plus de 25 ans, elle possède une véritable polyvalence dans la diversité des champs d'actions de la formation, de l'orientation, de la recherche d'emploi mais aussi dans la diversité des publics accompagnés, salariés, demandeurs d'emploi cadres et non cadres, jeunes scolaires et diplômés, bénéficiaires des minima sociaux, publics en situation de handicap.

28h

1 115 €

Dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique, de la transformation de la voie professionnelle, et de la loi pour «**LA LIBERTÉ DE CHOISIR SON AVENIR PROFESSIONNEL**», l'accompagnement du «parcours avenir» dans les collèges et les lycées devient une priorité.

«*Le parcours avenir est un processus guidé et progressif qui offre, à chacun, la possibilité, par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences*» (B.O. du 7 juillet 2015)

La Démarche Educative Expérientielle (ou Éducation au choix) vous permettra de répondre à cet enjeu.

Méthode

La démarche éducative proposée est l'A.D.V.P. (Activation du Développement Vocationnel et Personnel). Les participants auront l'occasion de vivre par eux-mêmes plusieurs séquences d'orientation, construites sur un processus de choix en quatre étapes, d'utiliser et de s'approprier des outils variés.

Contenu

Les contenus de la formation seront nourris de la démarche éducative proposée par l'A.D.V.P. (Activation du Développement Vocationnel et Personnel).

Les participants auront l'occasion de vivre par eux-mêmes plusieurs séquences d'orientation, construites sur un processus de choix en quatre étapes, d'utiliser et de s'approprier des outils variés.

Les thèmes abordés sont :

- Les représentations de l'orientation
- La posture de l'accompagnateur en orientation
- Les étapes d'un projet
- Les différents éléments de connaissance de soi
- La connaissance de l'environnement
- Le rapport métier/ environnement
- La connaissance des filières de formation

Objectifs pédagogiques

Découvrir l'ADVP (Activation du Développement Vocationnel et Personnel) et les bases de la Démarche Educative Expérientielle.

Se positionner par rapport à une Démarche Educative Expérientielle d'orientation.

Développer des comportements et des attitudes adaptés.

Se familiariser avec les outils d'accompagnement à l'orientation des élèves.

Compétences visées

Mettre en place une pédagogie expérientielle dans le projet d'orientation.

Développer une posture d'accompagnement au choix d'orientation.

Choisir et adapter les activités / outils les mieux adaptés au parcours d'orientation.

Engager la construction d'un parcours d'orientation, en lien avec la démarche ADVP, qui tienne compte des étapes, des objectifs et des niveaux des élèves.

Intervenante

Catherine TAILLEUR - Issue du secteur social, formatrice et professionnelle de l'accompagnement et de la relation depuis plus de 25 ans, elle possède une véritable polyvalence dans la diversité des champs d'actions de la formation, de l'orientation, de la recherche d'emploi mais aussi dans la diversité des publics accompagnés, salariés, demandeurs d'emploi cadres et non cadres, jeunes scolaires et diplômés, bénéficiaires des minima sociaux, publics en situation de handicap.

21h

750 €

Vous travaillez dans les domaines de l'orientation, de l'insertion des transitions et de l'évolution professionnelle.

Pour faciliter et optimiser votre travail d'accompagnement, la formation vous propose de découvrir et d'expérimenter ce **MODÈLE DE RÉFÉRENCE**. Systémique et interactionniste, Le «*Trèfle Chanceux*» présente de façon imagée, en quatre dimensions, tous les éléments à prendre en compte pour **RÉUSSIR SON INSERTION ET SON ÉVOLUTION DANS LE MONDE DU TRAVAIL**.

Il résulte d'un long travail d'observation des processus mis en jeu par les personnes. Issu de la pratique, il sert la pratique. Il guidera, structurera, facilitera vos actions tout en favorisant une démarche personnalisée et créatrice.

Méthode

Démarche interactive et expérientielle

Contenu

Le Trèfle Chanceux : une approche systémique de l'insertion

- Les principaux concepts :
Les quatre dimensions : « Environnement Socio-Politico-Economique », « SOI », « LIEU », « METHODE »
- Les interactions entre ces dimensions
- Les indicateurs
- Les positions d'employabilité des personnes accompagnées

Les applications du Trèfle Chanceux

Présentation de diverses applications : Optra, groupe diagnostic, accompagnement vers l'emploi en stages préparatoires, qualifiants, bilans de compétences.

Application du Trèfle Chanceux aux diverses situations des participants à la formation

Il sera proposé aux participants de travailler sur leurs propres situations professionnelles avec différents modes d'entrée : par publics (bénéficiaires de RSA, personnes handicapées, bénéficiaires de formation préparatoire, qualifiante...), par prestations (bilan de compétences, aide à la définition du projet d'accès à l'emploi, accompagnement vers l'emploi), par objectifs, par commandes, etc.

Les participants acquerront une méthodologie efficace d'élaboration de programme: le double axe

Objectifs pédagogiques



Connaître le Trèfle Chanceux et ses applications dans sa pratique professionnelle.

Pouvoir recourir à ce modèle dans les stratégies d'intervention en orientation/insertion de la personne (en stages préparatoires, de qualification et dans le cadre d'actions conjoncturelles).

Compétences visées

Utiliser un modèle facilitant, issu de la Démarche Educative Expérientielle, pour accompagner les personnes dans leur recherche d'orientation, insertion ou transition professionnelle.

Travailler en équipe et en réseau, en pouvant partager son modèle de travail avec ses pairs et ainsi optimiser la réponse aux besoins des personnes.



Intervenante

Odile MARGULIES - Psychologue conseil - DESS Conseil Psychologique Paris Sorbonne - Certificat organisation du travail et de l'entreprise, analyse systémique CNAM. Formation, habilitation et animation CRAE (Cercles de Recherche Active d'Emploi, méthode Arthur Mills) et de sessions d'orientation pour tous types de publics. Elaboration de programmes et conception de modules d'orientation pour les entreprises. Formation de professionnels de l'orientation et de l'insertion.- Habilitée par Jacques Limoges (concepteur du Modèle du Trèfle Chanceux).

21h

1 ouvrage

955 €

11 VALIDER VOTRE PROJET DE DEVENIR PROFESSIONNEL DE L'ACCOMPAGNEMENT

VOUS BÉNÉFICIEZ D'UNE EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE EN DEHORS DU CHAMP DE L'INSERTION ET DE L'ORIENTATION et vous avez l'intention de vous reconverter : vous envisagez de réaliser des accompagnements dans le champ de l'orientation ou de l'évolution professionnelle auprès de différents publics.

AFIN DE PRENDRE UNE DÉCISION ÉCLAIRÉE ET DE VALIDER VOTRE PROJET, Le PATIO Formation vous propose l'éducation au choix. Autrement dit, une pratique d'un accompagnement qui vous permettra de vivre une expérience en situation de travail. Cette démarche repose sur une RECHERCHE DE STAGE MENÉE EN AUTONOMIE et vous permettra ainsi d'ouvrir le champ des possibles tout en vous confrontant au réel de l'activité d'accompagnement. Ainsi, VOUS SEREZ MIS EN SITUATION D'EXPÉRIMENTER ; et vous pourrez donner du sens à ce qui vous arrive, à la fois collectivement avec des pairs et individuellement avec le formateur. VOUS AUREZ AINSI ACQUIS UNE EXPÉRIENCE REQUISE POUR POURSUIVRE LES PARCOURS DE CERTIFICATION C1 ET C2 PROPOSÉS PAR LE PATIO FORMATION.

Objectifs pédagogiques

NOUVEAU

Valider son projet professionnel

Se préparer à vivre des expériences en situation de travail

Réaliser un stage de 15 jours dans une structure d'accompagnement de personnes

Atteindre le prérequis des parcours de certification C1 et C2 du Patio Formation

Compétences visées

Clarifier et diversifier ses représentations du métier et des environnements professionnels

Auto-évaluer ses besoins d'accompagnement

Rassembler des preuves permettant de valider ses propos

Interroger des professionnels exerçant le métier d'accompagnateur en orientation et en évolution professionnelle (AOEP)

Définir les actions à réaliser pour valider son projet professionnel

Identifier les compétences à développer pour exercer le métier d'AOEP

Rédiger son dossier de validation de projet

Méthode

8h30 d'accompagnement (collectif et individuel) en distanciel synchrone + 10h30 de travail personnel (minimum) en distanciel asynchrone réparties sur 10 semaines (incluant 15 jours de stage obligatoire conventionné par le PATIO Formation).

Contenu

- La place de l'écrit
- L'analyse de ses expériences
- La notion de compétences
- Le plan d'action personnel
- La préparation au prérequis des parcours de certification C1 et C2

Intervenant

Patrick CHAFFAUT - Psychologue du travail du CNAM (clinicien du travail). Accompagnateur et formateur, praticien de l'approche éducative. Expérience d'intervention à l'université et en école d'ingénieurs. Accompagne tout type de public en individuel et en groupe. Forme des professionnels de l'accompagnement et des professeurs d'université. Co-auteur du guide Validation de Projet.

19h

1 100 €

12 SUPERVISION DES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT

Objectifs pédagogiques

NOUVEAU

Prendre de la distance sur des situations clients et se ressourcer (notamment émotionnellement).

Discerner, comprendre ce qui est en jeu d'un point de vue systémique et personnel dans une situation client perçue comme inconfortable ou inefficace.

Faire une expérience globale des situations amenées, pour catalyser les prises de conscience et la richesse des options d'action.

Mutualiser, partager des apports et des ressources sur ses pratiques « métier ».

Compétences visées

Exercer sa capacité de prise de recul, de lecture et de discernement en position méta.

Développer son agilité sur le curseur de la distance professionnelle.

Ciseler la pertinence de son diagnostic sur les situations rencontrées.

Expérimenter et acquérir des méthodes et des outils de mise au travail : tête + émotions + corps.

Méthode

De nature gestaltiste, la méthode permet de travailler avec toutes les dimensions de l'Être (imaginaires, émotionnelles, corporelles, ...). Le groupe va co-construire un processus sur mesure de mise au travail des situations amenées, des expérimentations pour enrichir les représentations, les options d'actions et permettre à chacun d'exercer sa responsabilité, ses choix, ses ambitions. Des apports théoriques pourront être partagés et mutualisés si besoin.

Contenu

5 ateliers au choix ou combinés :

- **Atelier 1 : La (les) posture(s) et la(les) relation(s) d'accompagnement :** être conscient et s'ajuster de manière créative dans l'instant présent.
- **Atelier 2 : Diagnostic situationnel et champs d'intervention :** nature, exigence et outils du diagnostic selon les champs conseil, accompagnement, coaching, co-développement, thérapie, ...
- **Atelier 3 : Mobiliser toutes les ressources pour soutenir la mise en action et concrétiser :** identifier et mobiliser l'ensemble des ressources systémiques, interpersonnelles, et intrapersonnelles du système clientpersonne accompagnée/accompagnant/environnement.
- **Atelier 4 : Identifier et lever les freins pour soutenir la mise en action et concrétiser :** stratégies et outils de confrontation et de contournement.
- **Atelier 5 : Déployer son style d'intervention, oser sa créativité tenter de nouvelles approches en accompagnement :** faire (quoi) ? ne pas faire (quoi) ? Quelles opportunités ? Quelles limites éventuelles ?

Intervenante

Bénédicte DUFRENNE - Une expérience de 20 ans en tant que manager, en environnement industriel et conseil ; coach et superviseuse certifiée (Undici). Accompagne en individuel et en équipe, notamment en posture gestaltiste, sur des thématiques de positionnement professionnel, d'influence, de gestion des émotions, de cohésion, de prévention des risques professionnels, ... Avec une fréquence particulière : un accompagnement sensible, au pas à pas, et une proposition d'éclairage des forces motrices sous-jacentes et des freins révélés par les situations professionnelles.

35h

2 200 €
les 5 ateliers
ou
500 €
chaque atelier

Vous accompagnez des personnes, notamment dans le cadre du Conseil en Evolution Professionnelle (CEP) ou bien au sein de l'entreprise.

A ce stade, vous devez maîtriser les tenants et aboutissants de **L'INGÉNIERIE FINANCIÈRE** d'un projet de formation ou d'évolution professionnelle.

Les sources de financement sont multiples et leurs critères d'éligibilité nombreux : cette formation vous permettra de bien les connaître pour favoriser une prise en charge optimale afin d'accompagner les bénéficiaires dans la réalisation de leur projet.

Objectifs pédagogiques

Identifier les sources de financement de la formation professionnelle dans un contexte fortement évolutif.

Compétences visées

Appréhender pour chaque dispositif de formation les financements possibles.

Savoir articuler les dispositifs entre eux pour optimiser la prise en charge de la formation envisagée.

Construire un véritable plan de financement permettant au bénéficiaire de mener son projet de formation.

Méthode

La démarche pédagogique est interactive et participative.

Contenu

- Le rôle de l'accompagnateur interne ou externe à l'entreprise d'un projet de formation. Quels outils ? Quelles ressources informatives ?
- Les différents dispositifs de la formation professionnelle et leurs spécificités (CPF et CPF de transition professionnelle, contrat de professionnalisation et d'apprentissage, POE, plan de développement des compétences...) ; les financements associés
- Les outils et les acteurs de la démarche « développement et valorisation des compétences » : bilan de compétences, validation des acquis de l'expérience (VAE) ; les financements associés
- Les circuits financiers et les acteurs de la formation professionnelle : les contributeurs (les entreprises) et les financeurs (France Compétences, Caisse des Dépôts et Consignations, opérateurs de compétences, commissions paritaires régionales, les régions, l'Etat, le FSE...).
- Choisir le dispositif formation/financement le plus adapté selon la situation de la personne accompagnée et son projet – salarié, demandeur d'emploi, personne en situation de handicap, cadre, jeune...
- L'ingénierie de financement : comment combiner les différentes sources pour couvrir au mieux la prise en charge du projet de formation ?

Intervenante

Marie-Hélène SNYERS-MICHAL - Juriste, spécialiste en ingénierie et droit de la formation professionnelle continue. Elle a notamment occupé des fonctions de responsable juridique en organismes collecteurs et de responsable formation, y compris de formation de formateurs, au sein d'un grand groupe industriel. Elle est maître de mémoire à la Sorbonne. Elle forme aussi bien dans le secteur privé que public, des institutionnels que des entreprises, des responsables formation et ressources humaines que des conseillers accueillant le public final...

14 h

640 €

Vous accompagnez des personnes dans la réflexion sur leur évolution professionnelle.

Mieux connaître la **VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE**, son cadre et ses étapes, enrichit la manière dont vous pouvez aider les personnes à élargir leur choix de possible.

De plus, la formation, en précisant les activités et les compétences des accompagnateurs VAE, vous permet de vous situer et d'envisager, à plus ou moins court terme, d'adopter ce type d'accompagnement à votre pratique professionnelle.

Méthode

Démarche interactive et pragmatique

Contenu

Les principes de base et les enjeux de la VAE, les lois du 5 mars 2014 et du 8 août 2016 et le cadre réglementaire

Les différents acteurs et leurs rôles

L'accompagnateur VAE

Un temps d'échanges sera consacré aux représentations du métier « d'accompagnateur VAE » (alliance de travail, tâches, compétences, posture). Mesure des écarts entre les représentations et les exigences du métier

Les différentes étapes du processus :

- **L'étude de faisabilité** : A partir de cas, réalisation des diagnostics de pertinence, de faisabilité, des recherches des certifications. Analyse des différences entre les expériences du candidat et le référentiel de la certification visée

Objectifs pédagogiques

Connaître la réglementation de la VAE et ses évolutions.

Appréhender les modalités de prise en charge pour un accompagnement à la VAE à l'aune de la réforme de la formation professionnelle « liberté de choisir son avenir professionnel ».

Compétences visées

Accompagner des candidats sur la réalisation de leur livret de validation en utilisant la méthodologie d'accompagnement qui alterne des ateliers collectifs et des entretiens individuels.

Evaluer la faisabilité et la pertinence de la démarche VAE dans un parcours de certification à partir d'études de cas.

Construire un parcours d'acquisition de blocs de compétences à partir d'études de cas.

Permettre aux candidats de choisir les missions significatives en lien avec le référentiel.

Aider les candidats à trouver des preuves qu'ils pourront joindre à leurs dossiers à partir d'exemple de preuves.

- **Le montage d'un dossier et recevabilité** : avec des exemples de CV détaillés, repérage des expériences significatives faisant sens avec le référentiel d'activités professionnelles de la certification visée

■ **Le dossier de validation ou livret 2** : conduite d'entretiens d'explicitation à partir d'une situation de travail. A partir de dossiers réalisés, identification des enjeux et des freins de l'écriture réflexive, l'analyse critique et l'accompagnement à la recherche de preuves

■ **L'entretien devant le jury** : composition du jury et la durée de l'épreuve, les attendus du jury, modalités de préparation

■ **Mise en œuvre du parcours de professionnalisation des compétences restant à acquérir** : à partir de cas de validation partielle

■ **Financement de la démarche** : panorama des différentes possibilités de prise en charge financière de la démarche VAE



Intervenante

Marie ARON - Psychologue de l'orientation, de l'évaluation et du conseil. Praticienne de l'accompagnement depuis 20 ans. Fondatrice et directrice du centre accompagnateur en VAE : Expériencia. Auteure de « la VAE une histoire d'accompagnement ».

21h

1 ouvrage

915 €

Le Bilan de Compétences a pour objectif de :
« ...**DÉFINIR UN PROJET PROFESSIONNEL ET LES MOYENS POUR Y PARVENIR**, avec le cas échéant, un projet de formation ».

Le Bilan de Compétences est un **OUTIL ÉCONOMIQUE** qui favorise l'adaptation et la mobilité professionnelle.

Pré-requis

Avoir une expérience de l'accompagnement.

Méthode

Première phase

Les participants découvriront les différents thèmes du bilan et leurs auteurs significatifs

Deuxième phase

Intersession durant laquelle seront appliqués les acquis de la première session

Troisième phase

Retour d'expérience, compléments d'informations en fonction des besoins évoqués

Contenu

- Les origines et les objectifs du Bilan de Compétences
- L'identification, la définition et la validation des compétences
- Les postures du Conseiller et leurs effets
- L'utilisation d'un questionnaire sur les intérêts professionnels et l'analyse de la relation au travail (questionnaire IVST) : le sens du travail, les valeurs, les besoins, les conditions de travail
- L'apport d'outils : l'histoire de vie, l'identité professionnelle, les contextes professionnels
- Une méthode d'élaboration et de validation du projet professionnel
- La construction de la synthèse
- Les pratiques d'accompagnement au changement
- Le découpage en temps avec un guide de travail
- L'accord tripartite entre le Conseiller, l'Organisation et le Bénéficiaire



42h

1 ouvrage

1 515€

Objectifs pédagogiques

Fournir les bases théoriques et fonctionnelles indispensables à une pratique professionnelle rigoureuse.

Apprendre à pratiquer le Bilan de Compétences en fonction des différentes étapes

Disposer des outils indispensables pour assurer une démarche de bilan

Compétences visées

Accueillir un bénéficiaire en respectant les étapes du Bilan de Compétences

Mener un entretien de bilan

Identifier les intérêts professionnels, les valeurs au travail, le type de motivation, les besoins au travail et ce qui produit du sens pour une personne dans son activité professionnelle

Entraîner un bénéficiaire à identifier et à décrire ses compétences, ainsi que ses connaissances, les contextes et conditions de travail qui lui sont favorables

Accompagner un bénéficiaire dans l'élaboration de son projet professionnel et de sa validation sur le marché du travail

Co-produire une synthèse de bilan, avec le bénéficiaire, qui servira à celui-ci de feuille de route pour réaliser son projet professionnel

C 5

Le Bilan de Compétences est un outil de gestion pour les organisations publiques comme pour les entreprises. Il vise à **PRÉVENIR LES RUPTURES D'EMPLOI, À RENFORCER LES STRATÉGIES DE CARRIÈRE** et pour les entreprises, à permettre aux collaborateurs d'évoluer en fonction des besoins créés par les stratégies d'adaptation et d'évolution.

C'est un **ATOUT D'ÉVOLUTION** pour le collaborateur et un outil de développement pour l'entreprise. Grâce à cette formation complémentaire à la Pratique du Bilan de Compétences et votre connaissance du monde de l'entreprise, vous parviendrez à déployer le bilan de compétences auprès des entreprises et de leurs collaborateurs, comme prestataire interne ou externe avec les meilleurs atouts.

Pré-requis

Avoir une maîtrise de l'accompagnement en Bilan de Compétences et avoir validé le module de formation « La pratique du Bilan de Compétences ».

Contenu

- Rappel de l'accord tripartite entre le Conseiller, l'Organisation et le Bénéficiaire
- Rappel des objectifs du Bilan de Compétences pour le Bénéficiaire et pour les organisations
- Les notions importantes de la gestion de carrière, le potentiel, les besoins au travail, ...
- Comprendre les stratégies d'entreprise en matière de développement des ressources humaines
- Analyser un contexte
- Élaborer un projet professionnel dans une organisation
- Projet professionnel et projet d'entreprise
- La situation de mobilité interne
- Comment présenter de façon valorisante une synthèse de Bilan de Compétences auprès d'un comité de gestion de carrière
- Identifier des potentialités pour l'organisation
- Les erreurs à ne pas commettre en situation de conseil.

21h

795€

C 5

Objectifs pédagogiques

Disposer des outils nécessaires à la démarche de conseil en élaboration de projet professionnel, en mobilité interne et en gestion de carrière.

Valoriser le rôle du Conseiller Bilan dans l'accord tripartite avec l'organisation signataire et le bénéficiaire.

Compétences visées

Accompagner le bénéficiaire à élaborer un projet professionnel au sein de son organisation.

Animer une présentation de synthèse de bilan en situation tripartite.

Préparer et de soutenir son bénéficiaire pour présenter son projet devant un comité de carrière / une DRH.

Conseiller la direction hiérarchique du bénéficiaire pour la mise en place d'une stratégie d'évolution.

Participer à un service de gestion de carrière ou de bilan professionnel interne à l'organisation.

Méthode

Entraînement et acquisition de pratiques, associées à des rappels théoriques et méthodologiques.

Intervenants pour les formations

17 18

Dominique CLAVIER est l'auteur du contenu de ce séminaire - Neurophysiologiste, Psychanalyste et Psychologue. Il a débuté sa pratique de Bilan de Compétences en 1978. Depuis, il a en permanence amélioré sa méthode étayée par ses travaux de recherche, formé les praticiens. Expert sur les pratiques et les outils lors du décret d'application de la Loi sur le Bilan de Compétences en France. Il y a consacré plusieurs articles scientifiques publiés en France et en Amérique du Nord – dont 2 primés- et une large part dans son dernier livre avec Annie di Domizio « Accompagner sur le chemin du travail ».

&

Hassna AS FAR EL OULIDI est l'animatrice du séminaire - Psychologue du Travail et de la Santé depuis 2005, elle a débuté en tant que Coordinatrice dans une association en faveur des personnes handicapées puis a rejoint un cabinet conseil pour mener des prestations de recrutement, de santé au travail, de bilans de compétences et d'accompagnement. Formée aux travaux et aux outils de Dominique Clavier, elle dispense des formations auprès des professionnels de l'insertion et du conseil en carrière.

LA PRATIQUE DU BILAN DE COMPÉTENCES nécessite des connaissances étendues qui ne sont pas toujours aisées à mettre en œuvre sans un minimum d'expérience dans le domaine de l'accompagnement en gestion de carrière. Requestionner les fondamentaux à la lumière du terrain, approfondir certains concepts et **RENFORCER SA POSTURE** est parfois utile pour se sentir plus en maîtrise et moins s'épuiser au quotidien.

Pré-requis

Avoir participé au premier niveau de la formation et avoir réalisé entre 3 et 6 bilans pour pouvoir confronter de manière optimale ses expériences aux contenus de la formation.

Contenu

Au cours de cette formation, il sera travaillé :

- La liste de toutes les questions que le conseiller se pose en lien avec sa pratique
- La rédaction d'un contexte
- La synthèse du Bilan de Compétences et les stratégies d'accompagnement
- Comment se positionner en véritable conseil à la fois pour l'entreprise et le bénéficiaire
- Le projet professionnel et la créativité
- Les besoins d'un individu dans son travail et leurs impacts dans ses stratégies de carrière
- La révision de l'ensemble des concepts influençant la relation au travail
- L'accord tripartite entre le Conseiller, l'Organisation et le Bénéficiaire
- Les problématiques du changement

Objectifs pédagogiques

Renforcer les compétences du conseiller, l'aider à progresser et à acquérir de l'aisance dans sa pratique du Bilan de Compétences.

Compétences visées

Elaborer une synthèse qui tienne compte de l'adéquation : projet du bénéficiaire/besoins du marché.

Favoriser l'utilisation de la créativité tout au long de l'accompagnement : de la confrontation aux changements nécessaires à l'élaboration du projet.

Proposer une prestation de conseil solide et cohérente aux trois parties bénéficiaires : l'entreprise ou l'organisme prescripteur, le financeur et le bénéficiaire

Méthode

Pour répondre au mieux aux attentes des participants, le programme des 2 journées sera construit à partir de leurs questions et besoins exprimés.

La méthode des cas et la pratique in vivo seront utilisées en priorité.



Intervenants

Dominique CLAVIER est l'auteur du contenu de ce séminaire - Neurophysiologiste, Psychanalyste et Psychologue. Il a débuté sa pratique de Bilan de Compétences en 1978. Depuis, il a en permanence amélioré sa méthode étayée par ses travaux de recherche, former les praticiens. Expert sur les pratiques et les outils lors du décret d'application de la Loi sur le Bilan de Compétences en France. Il y a consacré plusieurs articles scientifiques publiés en France et en Amérique du Nord – dont 2 primés- et une large part dans son dernier livre avec Annie di Domizio « Accompagner sur le chemin du travail ».

Hassna ASFAH EL OULIDI est l'animatrice du séminaire - Psychologue du Travail et de la Santé depuis 2005, elle a débuté en tant que Coordinatrice dans une association en faveur des personnes handicapées puis a rejoint un cabinet conseil pour mener des prestations de recrutement, de santé au travail, de bilans de compétences et d'accompagnement. Formée aux travaux et aux outils de Dominique Clavier, elle dispense des formations auprès des professionnels de l'insertion et du conseil en carrière.

14h

755 €

Les acteurs du champ social et de l'accompagnement doivent faire face à un nombre croissant de personnes en grande souffrance psychique, vivant parfois dans la **PRÉCARITÉ** et dans **L'EXCLUSION**. De ce fait, il nécessaire que les professionnels de l'accompagnement puissent appréhender par des **OUTILS PRÉCIS ET FIABLES** la complexité de certaines situations qui paraissent parfois inextricables ou sans issue.

A partir de l'expérience concrète et spécifique des participants, cette formation vise à construire des outils théoriques et pratiques qui serviront au professionnel de l'accompagnement pour repérer et comprendre les personnes en souffrance psychique. En effet, il s'agit à la fois de réfléchir à comment mieux accompagner des personnes souffrant psychologiquement, que d'apprendre à évaluer lorsque la situation relève davantage de la psychopathologie ou de la psychiatrie.

Pré-requis

Avoir une pratique de l'accompagnement

Contenu

La formation permettra de donner un repérage à partir de votre expérience et d'outils théoriques et cliniques issus de la psychopathologie.

Présentation des notions de bases en psychopathologie « classique » permettant un premier repérage diagnostic :

- Différenciation entre névrose et psychose
- Étude des principales catégories psychiatriques
- Evocation des cas d'Autisme (et notamment Asperger)

Quelques symptômes de l'époque contemporaine :

- Les états limites ou borderline
- Conduites à risque et / ou addictives
- Désinsertion sociale
- Passages à l'acte

Positionnement le plus adéquat (juste distance vis-à-vis de la personne, évaluation des risques, orientation vers un professionnel psychologue ou psychiatre...)

Revue des réseaux de soins psychologiques et /ou psychiatriques destinés aux personnes en situation de précarité

Objectifs pédagogiques

Comprendre l'intérêt de la démarche psychopathologique et du diagnostic structural. Acquérir une démarche et une méthode d'écoute utiles au repérage des éléments qui peuvent être inquiétants afin de les resituer dans une lecture plus globale du fonctionnement psychique.

Comprendre la fonction du symptôme psychique.

Compétences visées

Discerner ce qui relève de la compétence du professionnel de l'accompagnement de ce qui est du domaine d'un suivi médical ou psychologique.

S'approprier des notions de base en psychopathologie afin de se forger des outils pratiques.

Déduire un réajustement du positionnement du professionnel, l'intérêt de poursuivre l'accompagnement ou d'en accepter les limites.

Adapter sa posture en fonction de la problématique psychique.

Distinguer symptôme et structure.

Méthode

La méthode est participative et pragmatique. Elle demande à chacun de s'engager en présentant un ou plusieurs cas rencontrés dans sa pratique et implique un échange autour des situations concrètes présentées par chacun. Les repères théoriques viennent éclairer les difficultés rencontrées.

Intervenante

Chicca LORO - Psychologue Clinicienne, Psychanalyste, Psychothérapeute des Hôpitaux, Master II Professionnel en Psychopathologie clinique, Master II de Recherche en psychanalyse. Pratique libérale et hospitalière (CMP). Psychologue superviseur pour l'Education Nationale et Formatrice dans le secteur médico-social.

28h

975 €

Vous êtes parfois confronté(e) à des **SITUATIONS DE BLOCAGE** qui viennent entraver le déroulement d'un accompagnement professionnel ? La personne accompagnée se met en situation de « répéter des échecs », ne vient pas aux entretiens, se montre réticente ? Elle vous met en situation d'impuissance, ou bien vous adresse des demandes qui semblent dépasser vos compétences ?

Vous êtes alors tenté de questionner le bien fondé de l'accompagnement que vous proposez.

La formation s'appuie sur des **REPÉRAGES DE LA CLINIQUE PSYCHOPATHOLOGIQUE ET PSYCHIATRIQUE** pour vous aider à dégager la logique inhérente aux situations de blocage que vous rencontrez. Elle vous donne des outils pour évaluer les risques et envisager des solutions adaptées.

Pré-requis

Avoir une pratique de l'accompagnement

Contenu

- Présentation des notions de base de psychopathologie et de clinique permettant un premier repérage diagnostique (notamment à l'aide de vignettes cinématographiques)
- Analyse de cas concrets issus de la pratique, pour cerner le plus précisément possible :
 - ce qui est en jeu dans chaque situation
 - ce qui relève de la compétence de l'accompagnant
 - les limites de cette compétence
- Aider le professionnel à adopter le positionnement le plus adéquat (juste distance vis-à-vis de la personne, évaluation des risques...)
- Pratiquer l'écoute active et dynamique sans se positionner comme sachant
- Apprendre à discerner la nécessité éventuelle d'orienter vers un professionnel psychologue ou psychiatre

Intervenante

Chicca Loro - Psychologue Clinicienne, Psychanalyste, Psychothérapeute des Hôpitaux, Master II Professionnel en Psychopathologie clinique, Master II de Recherche en psychanalyse. Pratique libérale et hospitalière (CMP). Psychologue superviseur pour l'Education Nationale et Formatrice dans le secteur médico-social.

14 h

790 €

Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'intérêt de la démarche psychopathologique et du diagnostic structural
- Acquérir une démarche et une méthode d'écoute utiles au repérage des éléments qui peuvent être inquiétants afin de les resituer dans une lecture plus globale du fonctionnement psychique
- Comprendre la fonction du symptôme psychique

Compétences visées

- Discerner ce qui relève de la compétence du professionnel de l'accompagnement de ce qui est du domaine d'un suivi médical ou psychologique.
- S'approprier des notions de base en psychopathologie afin de se forger des outils pratiques
- Déduire un réajustement du positionnement du professionnel, l'intérêt de poursuivre l'accompagnement ou d'en accepter les limites
- Adapter sa posture en fonction de la problématique psychique
- Distinguer symptôme et structure

Méthode

La méthode est participative et pragmatique. Elle demande à chacun de s'engager en présentant un ou plusieurs cas rencontrés dans sa pratique et implique un échange autour des situations concrètes présentées par chacun. Les repérages théoriques viennent éclairer les difficultés rencontrées.

Vous accompagnez des personnes dans un parcours d'insertion à visée professionnelle ou dans un repositionnement professionnel. Vous **ÊTES SUSCEPTIBLE DE PRENDRE EN CHARGE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP OU PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS DE SANTÉ IMPORTANTES**.

Vous êtes ainsi confronté à des situations pour lesquelles vous manquez parfois de connaissances spécifiques et/ou de points de repères dans la **FAÇON D'ABORDER L'ACCOMPAGNEMENT**.

La formation a pour but de décliner un socle de connaissances dans le domaine du handicap permettant un accompagnement efficace de ce type de public.

Elle vise aussi un **TRAVAIL SUR LES POSTURES PROFESSIONNELLES ADAPTÉES**.

Pré-requis

Avoir une pratique de l'accompagnement

Contenu

Echanges sur les représentations du « handicap »

Notions autour du handicap

- Définition du handicap
- Les catégories de handicap
- La Loi du 11 février 2005
- Le statut travailleur handicapé (RQTH)
- Autres bénéficiaires de la Loi
- Notion de compensation du handicap
- Le parcours d'une personne en situation de handicap
- Notions de contre-indications médicales / limitation d'aptitudes

Objectifs pédagogiques

- Connaitre les dispositifs et le cadre légal en lien avec le handicap.
- Appréhender les spécificités de l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

Compétences visées

- Prendre en compte le handicap dans l'accompagnement vers l'emploi.
- Mobiliser les outils et les connaissances spécifiques à l'accompagnement des personnes en situation de handicap.
- Adapter sa posture professionnelle aux situations rencontrées.

Méthode

- Méthode participative et interactive
- Exercices pratiques
- Mises en situation (avec matériel)

Les différents acteurs et leur rôle

- Les partenaires institutionnels (AGEFIPH, FIPHFP, MDPH, CDAPH, CRAMIF, CAF, etc.)
- Les acteurs du placement (Cap emploi, Pôle emploi, Missions locales, PLIE, etc.)
- Les acteurs de l'évaluation et de la compensation
- Les acteurs du maintien dans l'emploi
- Les acteurs de la formation (organismes de formation spécialisés, CRP, etc.)

Adapter l'accompagnement aux personnes en situation de handicap

- Conseils pour l'accompagnement en fonction du type de handicap
- Prise en compte du handicap dans les projets professionnels et les projets de formation

Intervenants

Cécile PERE - Psychologue de l'orientation, elle intervient depuis 2011 auprès du public en situation de handicap dans le cadre de prestations de remobilisation/élaboration de projet (collectif et individuel). Elle est formée à l'ADVP et en utilise la méthode.

Frank GEIS - Psychologue du travail de formation, il travaille depuis 2000 dans le domaine de l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap. Il est responsable d'un centre de formation spécialisé dans le handicap qui dispense des actions de bilans, de remobilisation, d'élaboration de projet, d'accompagnement renforcé, de formations spécifiques.

14h

650 €

LE PHOTO-LANGAGE, L'IMAGE sont de plus en plus utilisés dans la formation, les actions collectives et l'accompagnement individuel. Ces outils offrent en effet de nombreuses possibilités ; ils facilitent l'expression, la communication, la créativité, génèrent les relations, les échanges, stimulent les interactions, la participation, aident à travailler les représentations.

Vous souhaitez employer la **PHOTOGRAPHIE** de façon pertinente dans le cadre de vos fonctions professionnelles. Cette formation vous permettra d'approfondir (questionner) les trois facteurs essentiels d'un media projectif : le support imagé lui-même, la personne ou le groupe, la posture de l'intervenant.

La démarche proposée s'appuie sur la formation expérientielle et sur une **RÉFLEXION SUR SOI** ; elle engage à éprouver les contenus et outils dans un mode de coopération et co-construction de savoirs.

Objectifs pédagogiques

Découvrir et expérimenter pour soi des activités collectives et individuelles, s'appuyant sur l'image et différents types de supports : photo-langages, « Parlimage », collages...

Identifier les apports, limites, effets de ces outils dans les actions menées par chacun des participants

S'entraîner, améliorer sa pratique : Concevoir et mettre en œuvre des séquences de travail à partir des contextes professionnels et projets d'action des participants

Compétences visées

Identifier diverses utilisations de supports imagés en fonction des contextes d'intervention

Explorer et utiliser différents supports imagés

Situer la place et le rôle de l'outil projectif dans l'acte d'accompagner

Choisir un support imagé pertinent dans le cadre de son intervention

Accueillir la diversité des réactions/émotions face au support

Construire, développer sa posture d'intervention

Concevoir et animer des séquences pédagogiques utilisant un support imagé

S'auto-apprécier, réfléchir sa pratique et apporter des axes d'amélioration

Méthode

Pédagogie expérientielle : méthode participative alternant expérimentations, apports théoriques, retours réflexifs et échanges en grand groupe et en sous-groupes.

Pré-requis

Avoir une expérience de l'accompagnement de personnes et/ou de la formation.

Contenu

- Découverte de supports imagés, modalités et méthodes d'utilisation : réflexion sur soi, expression, exploration de thématiques, partage de points de vue et d'expériences...
- Réflexion sur le contexte, le public, les objectifs, les modes d'intervention et les différents temps d'utilisation d'un support imagé
- Spécificités d'un support projectif, place et rôle de l'outil dans l'acte d'accompagner
- Positionnement et rôle de l'intervenant : cadre et limites de son intervention, sa posture
- Formulation des consignes
- Analyse des effets de la consigne
- Observation et accueil des émotions, sentiments, attitudes et réactions (les siennes, celles d'autrui)
- Conception par les participants de séquences de travail s'appuyant sur un support imagé
- Présentation/Mise en situation des activités ou projets d'actions des participants
- Analyse individuelle et collective, discussion et mise en perspective dans le groupe
- Auto-appréciation, identification d'applications concrètes dans ses fonctions professionnelles et axes amélioration

Intervenante

Isabelle CHICOT - Formatrice consultante et conseillère professionnelle, elle accompagne divers publics (jeunes, adultes, salariés, demandeurs d'emploi...), en collectif et en individuel : formation de formateurs, de tuteurs, communication, atelier d'expression créative, portefeuille et bilan de compétences. Master « Fonction d'Accompagnement en Formation » en Sciences de l'Éducation et de la formation (pédagogie expérientielle, autoformation, récit d'expérience, histoire de vie).

21 h

815 €

NOUVEAU

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les apprenants peuvent concevoir et accompagner la conception d'un portfolio à visée professionnelle et existentielle.

Amener l'apprenant, la personne accompagnée à :

Se sentir acteur de sa vie professionnelle

Éveiller le sens de l'entreprise de soi

Se sentir responsable de son devenir et de celui de ses concitoyens.

Compétences visées

Accompagner des personnes dans l'élaboration d'un portfolio à visée professionnelle et/ou existentielle, en les guidant dans :

- La découverte du portfolio, de ses usages et de sa conception
- Le travail sur ce qui fait sens dans leur parcours de vie professionnelle et personnelle
- L'identification de leurs ressources et capitaux professionnels mobilisables
- La connaissance des opportunités, valeurs et actions qui donnent sens et direction à leurs projets
- La mise en œuvre d'une communication de soi professionnelle (y compris numérique)
- La capacité à envisager leur parcours sous l'angle de la vie active
- La capacité à identifier – au besoin, se construire – une place qui leur corresponde dans la société

Méthode

Chaque séquence est construite en un rythme ternaire, permettant tour à tour de comprendre l'activité du point de vue de l'apprenant et de l'accompagnateur. Les apprenants concevront leur propre portfolio pour vivre de l'intérieur le processus d'accompagnement.

Contenu

Savoir accompagner les personnes dans l'élaboration d'un portfolio, notamment :

- La découverte du portfolio, de ses usages et de sa conception
- Le travail sur ce qui fait sens dans leur parcours de vie professionnelle et personnelle
- L'identification de leurs ressources et capitaux professionnels mobilisables
- La connaissance des opportunités, valeurs et actions qui donnent sens et direction à leurs projets
- La mise en œuvre d'une communication de soi professionnelle (y compris numérique)
- La capacité à envisager leur parcours sous l'angle de la vie active
- La capacité à identifier – au besoin, se construire – une place qui leur corresponde dans la société

Intervenant

Maxime POLLET - Psychologue, docteur en psychologie, il est spécialisé dans les problématiques spécifiques au rapport au travail, à l'évolution, la formation, l'accompagnement de l'homme tout au long de la vie professionnelle. Exerçant à Angers en libéral, son activité se décline en trois domaines : la formation ; l'accompagnement ; l'intervention et le conseil.

Maxime Pollet est co-auteur de l'ouvrage «Intégrer les réseaux sociaux dans l'accompagnement vers l'emploi» et Accompagner la démarche Portfolio

21 h

1 ouvrage

780€



Vous savez que **LA CONSTRUCTION ET LA VALIDATION DE PROJET PROFESSIONNEL**, puis la recherche d'emploi des personnes que vous accompagnez passe de plus en plus par les réseaux sociaux. Peut-être vous sentez-vous réticent à utiliser ces **NOUVELLES TECHNOLOGIES** ? Y être ou ne pas y être, telle n'est pourtant plus, aujourd'hui, la question.

Vous êtes par ailleurs sollicités par les personnes que vous accompagnez pour les aider à **UTILISER CES RÉSEAUX DANS LE CADRE DE LEUR PROJET**. En tant que professionnel de l'accompagnement, de la formation et du conseil, vous savez que vous avez un rôle **IMPORTANT DE FACILITATEUR**, dans la rencontre entre les personnes que vous accompagnez et celles qui peuvent les aider à concrétiser leurs projets.

La formation vous enseigne comment facilement intégrer les réseaux sociaux dans votre **PRATIQUE QUOTIDIENNE**, en complément des outils que vous utilisez déjà quotidiennement.

Méthode

Travailler à partir de cas d'étude et de situations concrètes liées à l'activité des métiers de l'accompagnement et de la formation.

Condition nécessaire

Apporter son ordinateur ou sa tablette

Contenu

Comprendre la démarche réseau et les nouveaux outils sociaux

- Identifier et comprendre les évolutions des outils collaboratifs du web social professionnel
- Connaître les principaux médias sociaux indispensables à l'activité d'accompagnement, de formation ou de conseil liée au développement professionnel
- Comprendre les enjeux et les risques liés à l'identité numérique, la marque personnelle et l'e-réputation

Optimiser sa présence en ligne en intégrant sans appréhension et avec efficacité les nouveaux outils du web social

- Définir une stratégie de présence sur les réseaux sociaux
- Construire et faire vivre un profil en tant que professionnel
- Mener une activité de veille : suivre les blogs, les groupes et les influenceurs sur les sujets RH liés à la gestion de carrière et la recherche d'emploi
- Partager les informations et les actualités
- Prendre part aux conversations dans les groupes

Objectifs pédagogiques

Comprendre l'intérêt des réseaux sociaux pour sa propre activité d'accompagnement.

Connaître les bonnes pratiques et les outils de la communication sur le web social.

Avoir les connaissances et les outils pour accompagner efficacement les personnes dans leur recherche d'emploi, leur projet d'orientation ou leur démarche d'insertion.

Intégrer harmonieusement les médias sociaux dans la palette d'outils d'aide à la construction de projet, à la mise en relation et la recherche d'emploi.

Compétences visées

Créer un profil complet sur LinkedIn et sur les principaux médias sociaux dédiés à la sphère professionnelle.

Maîtriser son identité numérique.

Devenir acteur de la mise en relation au travers des médias sociaux.

Définir pour soi-même ou pour les personnes accompagnées une démarche réseau prenant appui sur les médias sociaux.

Communiquer professionnellement et faire vivre son profil sur les médias sociaux.

Intégrer les médias sociaux dans une activité d'accompagnement

- Aider les personnes à définir une stratégie de présence sur les réseaux sociaux professionnels
- Accompagner les personnes dans la mise en œuvre de leur présence digitale
- Optimiser ses outils de mise en relation par une maîtrise et une utilisation pertinente des réseaux sociaux.
- Devenir acteur de la mise en relation, pour sa structure et pour les bénéficiaires accompagnés.
- Conseiller les personnes pour leur permettre une utilisation optimale des différents outils sociaux au service de l'élaboration et la validation de leur projet professionnel, ainsi que pour la construction d'un réseau professionnel dans le cadre de leur recherche d'emploi.



Intervenant

Thomas BALIGAND - Psychologue de formation, puis formateur dans le domaine de la mobilité et accompagnateur de personnes en reconversion professionnelle et consultant en bilans de compétences. Il a également mené des missions d'accompagnement des salariés et des entreprises sur les problématiques de recrutement. Il est aujourd'hui consultant en gestion de carrières, spécialisé dans le conseil aux cadres. Familiarisé dès 2006 aux réseaux sociaux, il est aussi Community Manager, blogueur et anime les communautés de cadres pour un grand acteur national du conseil.

14h

1 ouvrage

700 €

Vous êtes **CHARGÉ(E) DE RELATIONS ENTREPRISES** ou amené(e) à les rencontrer régulièrement pour mener à bien les **MISSIONS DE PLACEMENT ET DE RECRUTEMENT** des **PUBLICS BÉNÉFICIAIRES** des actions de vos organismes.

Les entreprises peuvent donner l'impression de ne pas souhaiter des relations pérennes avec des organismes d'insertion ou des établissements d'enseignement. Cependant, cela n'est pas inéluctable à condition d'appréhender les entreprises avec méthode et une identification précise des besoins de chacun des partenaires.

La formation a pour objectif de **VOUS OUTILLER** pour **PROSPECTER, DÉVELOPPER, GÉRER ET PÉRENNISER** les relations entreprises dans le cadre de relations mutuellement bénéficiaires.

Objectifs pédagogiques

Enrichir sa vision des entreprises pour appréhender la diversité des leviers dans la relation de partenariat.

Définir, à partir du positionnement, des moyens, de l'environnement et du contexte de sa structure, une stratégie opérationnelle de relations avec les entreprises.

Compétences visées

S'organiser, préparer et suivre sa prospection pour mener efficacement son action en direction des entreprises.

Savoir rencontrer un employeur : disposer des techniques, méthodes, outils, « marketer » son offre et maîtriser les techniques d'approche et de suivi des entreprises.

Donner envie à l'entreprise de faire confiance à sa structure et faire reconnaître son expertise.

Connaître et diversifier les modes de collaboration avec les entreprises.

Formaliser le partenariat et fidéliser la relation.

Méthode

La formation est à dominante pratique. Elle s'appuie sur la participation et l'implication des participants, en leur proposant différents exercices, activités, mise en situation et jeux de rôle. Les exercices sont réalisés soit en grand groupe, soit en sous-groupe, soit en binôme.

Les exercices permettent également de clarifier les concepts car ils sont accompagnés d'analyses, d'échanges et d'apports théoriques au fur et à mesure qu'ils se déroulent et qu'apparaissent les questionnements.

Contenu

La structuration des entreprises

Présentation d'une grille de lecture et d'analyse d'une entreprise, vue comme un système complexe

Les tenants et aboutissants de la gestion de l'emploi dans les entreprises

Le recrutement envisagé comme une opportunité mais aussi comme une prise de risque pour l'employeur

Les bases d'une stratégie opérationnelle de relations avec les employeurs

L'offre de services et la construction d'un argumentaire

Les différentes étapes de la relation avec les entreprises

Sourcing, prospection, analyse et traitement de la demande, négociation, contractualisation, revue de contrat, fidélisation, construction d'un réseau de partenaires, utilisation des réseaux sociaux...

La préparation du plan d'actions

Construction du plan d'actions, ressources à rassembler, recensement des besoins en emplois et compétences des entreprises du secteur, planning de prospection, organisation du suivi et de l'intégration des candidats placés...

Intervenant

Rémi BILBAULT - Gérant du PATIO Formation - 25 ans de direction commerciale et marketing et de direction générale de filiales de groupes internationaux. Expérience dans le management d'équipes et de projets innovants dans des contextes de changements structurels (industrie, édition, santé et action sociale, digital). Formateur sur la négociation et l'achat de prestations et ancien Maître de conférences à l'IEP de Paris sur la thématique du développement des entreprises à l'international.

21h

825 €

Vous accompagnez et managez des **PERSONNES QUI SOUHAITENT ÉVOLUER PROFESSIONNELLEMENT**. Toutefois la baisse de motivation, le manque de confiance, une confrontation à la réalité du quotidien effritent les bonnes intentions. Vous êtes **CONFRONTÉ À LEUR DOUTE** et perdez en efficacité par rapport aux demandes institutionnelles.

Grâce à la **PNL, PARTAGEZ** avec vos interlocuteurs des relations professionnelles positives et constructives pour **ACCOMPAGNER RAPIDEMENT ET DURABLEMENT** leurs besoins.

Méthode

Alternance d'apports théoriques et pratiques adaptés aux besoins de chacun.

Dernière journée soit en présentiel soit en distanciel.

Contenu

1 - Les principes de la PNL (Programme Neuro-Linguistique)

- S'initier au fonctionnement de nos programmes neurologiques
- Savoir écouter l'autre sans privilégier ses pensées ou sentiments personnels
- Repérer les métaprogrammes pour savoir comment l'autre agit, décide, se motive...
- Réagir positivement face à un comportement d'autrui qui nous dérange

2 - Les valeurs et croyances

- La hiérarchie des valeurs pour mieux comprendre les comportements
- Les niveaux logiques pour motiver et aider l'autre à prendre confiance en lui.

3 - Fixer des objectifs de changement

- Connaître les stratégies mentales de réussite
- Aider à fixer un objectif précis et réaliste pour changer un comportement
- Identifier et lever les résistances
- Etablir le respect de l'« écologie » comme condition à un changement durable

4 - La conduite des états internes

- Minimiser l'impact des émotions négatives
- Trouver des ressources pour atteindre les projets fixés
- Maîtriser les techniques d'ancrage pour accéder à des états positifs

Intervenante

Marie-Noëlle RABUT - Diplômée en Sciences de l'éducation et en sciences du langage, maitre praticien en PNL, formée à l'ADVP et à la communication non violente, elle puise aussi dans sa passion pour les arts et le spectacle vivant des démarches de créativité au service de la formation et de l'accompagnement. 10 ans d'expérience dans l'éducation et la formation professionnelle pour adultes et 25 ans au sein d'entreprises culturelles et artistiques dans la conduite de projets culturels et artistiques à finalité sociale, le management d'équipe et les ressources humaines : un parcours entre transmission et accompagnement.

Objectifs pédagogiques

Comprendre le fonctionnement de l'expérience subjective.
Découvrir des techniques relationnelles plus efficaces.
Expérimenter les méthodes et outils d'accompagnement au changement.

Compétences visées

Communiquer avec aisance et efficacité.
Faciliter l'atteinte rapide et durable d'objectifs individuels et d'équipe.
Devenir accompagnant du changement : Gagner en pertinence, responsabilité et congruence, dans le respect de l'autre.

Objectifs pédagogiques

Découvrir les bases de l'Analyse Transactionnelle et les valeurs qui la fondent.

S'approprier des outils permettant de mieux se connaître et d'améliorer sa communication avec les personnes accompagnées.

Développer une capacité à relire des situations professionnelles à l'aide des grilles de lecture proposées par l'Analyse Transactionnelle.

Compétences visées

Analyser son comportement et ses modes de communication pour clarifier sa posture d'accompagnant

Développer une stratégie de communication dans ses relations avec les personnes accompagnées

Utiliser des outils de l'Analyse Transactionnelle afin d'élargir sa compréhension des situations

Dans votre pratique de l'accompagnement, vous savez que la **QUALITÉ DE LA RELATION** favorise le cheminement de la personne accompagnée. Ce stage a pour objectifs de vous apporter des « décodeurs » du **MODE DE FONCTIONNEMENT DE LA PERSONNE** que vous accompagnez, **DIAGNOSTIQUER SES RÉSISTANCES ET MÉCANISMES RÉPÉTITIFS** afin d'avoir l'intervention appropriée pour faire avancer votre client sur sa compréhension et son chemin.

Il vous permet d'être en méta-communication afin d'interagir en conscience avec une stratégie d'intervention.

A partir d'une **VISION SYSTÉMIQUE DE LA COMMUNICATION**, l'Analyse Transactionnelle propose une grille de lecture et des outils pour :

- Clarifier les enjeux du positionnement de l'accompagnateur
- Développer des comportements adaptés au contexte et à la personne
- Eviter les engrenages qui peuvent parfois freiner l'avancée vers un objectif

Lors de cette formation, les concepts de l'Analyse Transactionnelle sont présentés en alternant des temps d'expérimentation et d'exposés théoriques interactifs.

Méthode

Alternance d'exercices, de mises en situation et d'exposés théoriques interactifs.

Échanges et training pour poser les diagnostics et identifier les techniques d'intervention avec les participants à partir de leurs situations professionnelles

Contenu

- Introduction aux principes fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle
- Repérer ce qui se joue dans l'échange : Etats du Moi - Transactions
- Prendre en compte les besoins des personnes : Trois soifs - Signes de reconnaissance - Structuration du temps relationnel - Positions de vie
- Repérer les risques et les freins dans la relation d'accompagnement : Jeux - Comportements de passivité - Impasses - Mécanismes de Redéfinition

- Prendre en compte l'histoire de vie de la personne : Scénario – Messages Permissifs et Croyances Limitantes – Mécanismes actionnés sous stress « drivers »
- Analyse et décryptage de situations professionnelles à l'aide des concepts de l'Analyse Transactionnelle pour identifier les techniques d'accompagnement pertinentes
- Recevoir et exprimer les émotions : Emotions authentiques et parasites
- Prendre en compte les histoires de vie : Scénario - « drivers »
- Analyse de situations professionnelles à l'aide des concepts de l'Analyse Transactionnelle

Intervenante

Corinne AUBERT - Enseignante et Superviseur en Analyse Transactionnelle dans le champ de l'accompagnement et de l'organisation depuis 2000. Référente Métier dans des organismes et des cabinets de conseil spécialisés dans l'accompagnement de personnes sur des problématiques d'évolution professionnelle ou de reconversion. Elle a occupé des fonctions de Manager opérationnel et fonctionnel pendant de nombreuses années après avoir fait elle-même réalisé de nombreux accompagnements. Le dernier poste qu'elle a occupé en entreprise a été DRH France.

Vous accompagnez des personnes dans le cadre de Bilan de Compétences, d'une VAE, d'un projet d'orientation, d'évolution professionnelle ou de recherche d'emploi, de situation d'apprentissage ou de remédiation, de bilan diagnostic situationnel, d'accompagnement éducatif ou professionnel....

Pour aider à **RELIRE L'EXPÉRIENCE**, la comprendre, en prendre conscience et se l'approprier en termes de compétences, **LES TECHNIQUES D'AIDE À L'EXPLICITATION**, développées par Pierre Vermersch, sont précieuses, tant **POUR L'ACCOMPAGNATEUR QUE POUR LA PERSONNE ACCOMPAGNÉE**.

La formation vous amène à expérimenter progressivement ces techniques, à en appréhender les fondements théoriques, méthodologiques et éthiques pour les utiliser auprès des personnes accompagnées, pour un travail facilité et efficace.

Pré-requis

Pratique de l'accompagnement

Méthode

Formation en alternance et à caractère expérientiel

Mises en situation permettant une appropriation progressive des compétences à partir de 3 positions : guidant, guidé, observateur
Protocoles et guides d'intervention

Apports ajustés aux situations professionnelles des participants et aux publics accompagnés

Grille d'auto-évaluation des compétences.

Contenu

- Les conditions techniques, relationnelles et temporelles d'un entretien d'explicitation
- Les 3 objectifs visés par l'explicitation
- Les indicateurs verbaux et non-verbaux de la communication
- Le contrat de communication
- L'évocation de l'action et son explicitation
- Les domaines de verbalisation et leur questionnement
- Le vécu, l'expérience et l'action
- Le cycle de l'échange et le cycle de l'action lors de la conduite d'un entretien
- L'explicitation de la compétence contenue dans l'expérience
- Les processus liés à la prise de conscience et l'appropriation des compétences
- L'accompagnement d'un objectif
- Les niveaux logiques de la pensée et les postures de l'accompagnant

Objectifs pédagogiques

Connaître le champ théorique, conceptuel et pratique de l'entretien d'explicitation

Adapter sa posture à son interlocuteur.

Guider la mise en récit de l'expérience et du vécu à partir de l'action.

Questionner et permettre l'explicitation de la compétence.

Accompagner la mise en œuvre d'un objectif à l'aide des techniques d'aide d'explicitation.

Conduire l'explicitation dans différents contextes de développement : Validation des Acquis de l'expérience, remédiation cognitive, éducation, santé, accompagnement vers l'emploi, orientation, formation, expertise, etc.

Compétences visées

Situer le champ conceptuel, théorique et pratique de l'entretien d'explicitation.

Développer les compétences techniques, relationnelles ou temporelles nécessaires à la conduite d'un entretien.

Définir le contrat de communication et le maintenir au cours d'un entretien.

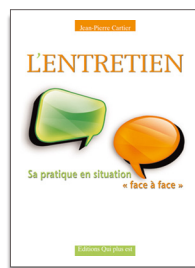
Prendre de l'information à partir d'indicateurs verbaux et non verbaux.

Coordonner le cycle de l'action et celui de la relation pour guider au mieux.

Favoriser la prise de conscience et une appropriation de la compétence et des savoirs contenus dans l'expérience.

Définir et calibrer un objectif avec les personnes pour accompagner et mobiliser.

Explicititer le raisonnement au cours d'une tâche de résolution de problème.



49h

1 ouvrage

1 510 €

Les personnes, que vous accompagnez ou que vous formez, sont parfois confrontées à des **DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE OU D'ADAPTATION** relevant de problématiques cognitives et/ou socio-affectives. Les ARL, en tant que démarche globale agissant sur ces deux dimensions, contribuent efficacement à la remobilisation de compétences cognitives et au **DÉVELOPPEMENT DE L'ESTIME DE SOI, GRÂCE NOTAMMENT À UN RENFORCEMENT DU SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE**. L'appropriation de la méthodologie des ARL® vous permet d'identifier la nature des difficultés rencontrées par les participants. Elle propose d'y remédier en accompagnant chez les personnes leur autonomie, en favorisant le développement de repères internes, de méthodes de travail, de mécanismes de raisonnement, mobilisables et transférables en situation quotidienne et professionnelle.

Méthode

Formation en alternance et à caractère expérientiel.

Mises en situation assurant une appropriation progressive des compétences à partir de 3 positions : participant, animateur, observateur.

Simulation d'un Atelier ARL®.

Apports théoriques et supports méthodologiques ajustés aux situations professionnelles des participants et aux publics accompagnés.

Grille d'auto-évaluation des compétences.

Contenu

- L'éducabilité cognitive : origine, principes, références théoriques, conditions et préconisations
- Le socle théorique des ARL® : J. PIAGET, P. VERMERSCH, O. HOUDE, A. BANDURA, C. ROGERS, A. PERRET-CLERMONT, O. GARDNER, J. BRUNER, L. VYTGOSKI, etc.
- Intelligence(s), fonctionnement cognitif, estime de soi et Sentiment d'Efficacité Personnelle
- Le repérage de difficultés de nature cognitive et/ou socio-affective
- La méthodologie des ARL® : démarche globale, objectifs, principes pédagogiques, diagnostic, animation d'un atelier, rituel de travail, progression d'exercices ARL®, évaluation
- Le positionnement et la constitution des groupes de besoin ARL®
- L'animation de l'Atelier : le rituel - conditions techniques et relationnelles
- L'explicitation du raisonnement
- L'accompagnement du transfert des compétences
- La guidance de l'auto-évaluation
- Information comparée sur d'autres outils ou démarches de remédiation cognitive: Ateliers de Structuration Logique et Spatiale (ASLOS), logiciel Id - Panne, Atelier de Logique et de Communication, ACTIVOLOG, PEI, etc.

Objectifs pédagogiques

Connaître le champ théorique et méthodologique des Ateliers de Raisonnement Logique ARL®.

Mettre en place et animer un Atelier ARL® dans le respect de son cahier des charges.

Réaliser le positionnement initial, lire les profils cognitifs et définir des groupes de travail ARL®.

Conduire l'explicitation du cheminement et du raisonnement.

Guider le transfert des acquis dans des contextes diversifiés.

Compétences visées

Connaître les principes de l'éducation cognitive et de « l'apprendre à apprendre ».

Constituer des groupes de travail ARL®, en tenant compte des profils cognitifs individuels et collectifs.

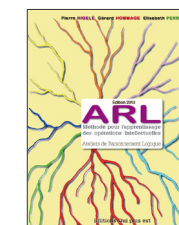
Garantir les conditions techniques et relationnelles d'un Atelier ARL®.

Animer un Atelier ARL® en respectant le rituel de travail et les principes pédagogiques.

Guider le transfert des acquis à d'autres contextes.

Faciliter l'auto-évaluation chez les participants.

Adapter les exercices ARL® à son public et à son contexte de formation.



56h

1 ouvrage

1 710 €

Intervenante pour les formations

27 28

Elisabeth PERRY

Psychologue clinicienne, psychothérapeute, Consultante formation & conseil, maître-praticienne PNL, formatrice Entretien d'Explicitation habilitée par Pierre VERMERSCH, Co-auteur des ARL®, des ASLOS, des Ateliers de Logique et de Communication.

Le monde de la formation est en **PERPÉTUELLE MUTATION**. Une nouvelle réglementation, de nouveaux dispositifs, ou encore de nouvelles modalités d'apprentissage viennent invariablement rebattre les cartes du paysage de la formation professionnelle.

Comment s'y retrouver dans cette architecture mouvante ? Comment inscrire son action dans ce panorama ?

Que vous soyez formatrice.eur débutant ou que vous ayez une certaine expérience, cette formation vous permettra de **DISTINGUER L'INGÉNIEURIE DE FORMATION DE L'INGÉNIEURIE PÉDAGOGIQUE**.

Elle vous permettra notamment d'identifier tout ce qui va concourir à **L'ORGANISATION D'UNE SESSION DE FORMATION** et son adéquation à un projet plus global.

Méthode

Méthode participative qui alterne des temps d'expérimentation, d'apports théoriques et d'échanges collectifs.

Contenu

- L'ingénierie de formation : la méthode ADDIE
- L'ingénierie pédagogique dans un projet de formation
- La chronobiologie en formation : les rythmes d'apprentissage
- Les situations d'apprentissage
- Les principes de la pédagogie expérientielle
- Les différents niveaux d'objectifs pédagogiques (information, conceptualisation, application et adaptation)
- La formulation d'un objectif pédagogique
- La conception d'une fiche pédagogique
- L'organisation matérielle d'une séance de formation
- Les techniques et outils de formation au service d'un objectif à atteindre
- L'évaluation de l'acquisition de compétences

Intervenant

Patrick LECOURSONNAIS - Formateur de professionnels et de formateurs avec une expérience de chargé de mission formation et coordonnateur pédagogique. Pratique de l'accompagnement, notamment en groupe, à l'élaboration de projet professionnel et à la recherche d'emploi avec la pédagogie expérientielle. DESS en sciences de l'éducation. Co-auteur des guides Marché du travail, la Validation de projet et de Cartométiers.

21h

740 €

C 4

NOUVEAU

Objectifs pédagogiques

Identifier les conditions de réussite de l'utilisation du numérique en formation

Repérer les usages du numérique au sein de formations principalement en présentiel

Poser les bases d'une mise en œuvre du numérique dans ses formations, à son rythme et dans les formes qui nous correspondent

Concevoir des séquences pédagogiques faisant usage des outils numériques

Compétences visées

Envisager les outils numériques comme un moyen de mettre en œuvre et d'atteindre ses objectifs pédagogiques

Identifier dans un programme de formation les éléments pouvant être ajoutés ou remplacés sous forme digitale

Choisir les outils numériques répondant à un usage défini

Animer une séquence pédagogique en utilisant un outil numérique accessible

Accompagner les apprenant-es dans l'utilisation des outils numériques qui leurs sont proposés

Vous animez des formations et vous souhaitez intégrer le digital dans le cadre de votre pratique pédagogique. Cette formation vous permettra d'y voir plus clair parmi les possibilités offertes par les **NOUVELLES TECHNOLOGIES**, même si vous n'êtes pas aguerries aux outils digitaux, et de développer une démarche pragmatique.

Vous apprendrez à penser en termes d'usages et à identifier les formats et les outils adaptés. Vous saurez faire évoluer un programme de formation pour y intégrer du digital et créer un apprentissage mixte, aussi appelé « **BLENDED LEARNING** ».

Vous expérimenterez l'animation avec des outils digitaux accessibles.

Méthode

Formation en distanciel (classe virtuelle + e-learning)

Pédagogie participative et active.

Alternance de temps d'échanges et de réflexion et d'éclairage théoriques.

Expérimentations pratiques, individuelles et collectives.

Contenu

- Le vocabulaire du numérique (aussi nommé digital)
- Les avantages et les inconvénients à utiliser le numérique en formation
- Les différentes activités pédagogiques possibles avec le numérique
- Les conditions de réussite de l'utilisation du numérique en formation
- La conception d'une séquence pédagogique mixte (alternant présentiel et distanciel)
- La découverte et la prise en mains d'outils numériques

Intervenant

Stéphane CAZENAVE - Consultant en Digital Learning et expert du numérique. Stéphane a 15 ans d'expérience dans la conception et le déploiement de projets digitaux et de transformation des organisations. Sa pratique de formateur repose sur le principe de facilitation des apprentissages. Stéphane met en œuvre une pédagogie expérientielle qui fait usage des méthodes actives et créatives et de l'apprentissage entre pairs.

21h

750 €

Dans le cadre de vos fonctions professionnelles, vous **ANIMEZ DES ACTIONS COLLECTIVES** (formation, atelier, réunions, groupes de travail...). Vous cherchez à élargir, à diversifier vos pratiques, en privilégiant la **PARTICIPATION DES PUBLICS ACCOMPAGNÉS**.

Cette formation vous permettra de découvrir et d'expérimenter différentes **MÉTHODES ET TECHNIQUES CRÉATIVES**. Elle invite à une ouverture et une réflexion sur les apports de l'engagement en formation.

La démarche proposée s'appuie sur les bases de la **FORMATION EXPÉRIENTIELLE**; elle permet d'éprouver les contenus et outils sur le mode de la **COOPÉRATION ET LA CO-CONSTRUCTION DE SAVOIRS**.

Méthode

Méthode participative, s'appuyant sur l'expérience des participants, alterne des temps d'expérimentations, d'apports théoriques, de retours réflexifs (analyse individuelle et collective).

Pédagogie active avec travaux en grand groupe et en sous-groupes. Mise en situation.

Contenu

- La notion de participation
- Les ressorts et les freins à la motivation
- Exploration, expérimentation de pratiques formatives expérientielles
- Découverte de techniques et méthodes facilitant la participation (intelligence collective, débat, jeux coopératifs)
- Comment adapter sa posture à différents publics et situations ?
- Conception d'activités collectives privilégiant la participation et la coopération au bénéfice des publics accueillis
- Présentation des activités proposées par les participants

Objectifs pédagogiques



Questionner le sens de la participation, la manière, le pourquoi.

Appréhender les ressorts de la motivation.

Construire, développer sa posture d'animateur de la participation en prenant en compte les « individus » et le groupe.

Explorer et s'approprier des techniques et méthodes favorisant la participation.

Concevoir une activité collective à partir des situations et projets des participants.

Présenter ou mettre en situation les actions collectives proposées par les participants.

Compétences visées

Concevoir et animer des actions privilégiant la participation.

Développer une posture d'animateur de la participation.

Créer et maintenir une dynamique de groupe en suscitant la participation.

Identifier les différents freins et limites à la participation.

Savoir faire face aux différentes attitudes des participants.

Utiliser des pratiques formatives expérientielles.

S'auto-apprécier, réfléchir sa pratique et apporter des axes d'amélioration.

Intervenante

Isabelle CHICOT - Formatrice consultante et conseillère professionnelle, elle accompagne, depuis une vingtaine d'années, divers publics (jeunes, adultes, salariés, demandeurs d'emploi...), en collectif et en individuel : formation de formateurs, de tuteurs, communication, atelier d'expression créative, portefeuille et bilan de compétences. Master « Fonction d'Accompagnement en Formation » en Sciences de l'Education et de la formation (pédagogie expérientielle, autoformation, récit d'expérience, histoire de vie).

21h

760 €

Formateur/trice, vous souhaitez intégrer ou renforcer la dynamique créative dans votre pratique pédagogique expérientielle afin de préparer, **CONCEVOIR ET ANIMER** vos formations, en salle comme en classe virtuelle.

Objectifs pédagogiques



NOUVEAU

Acquérir un socle théorique sur la créativité

Disposer d'un éventail d'outils et de techniques créatifs et ludiques

Mobiliser la créativité au service de l'animation de groupes et de la facilitation des apprentissages, en salle ou en classe virtuelle

Compétences visées

Utiliser des techniques de créativité en salle et à distance appropriées pour favoriser l'engagement, la mémorisation, la participation, la collaboration, l'écoute (...) des apprenants

Animer une séquence pédagogique en salle ou à distance respectant les principes de la pédagogie expérientielle qui intègre l'utilisation d'outils et de techniques créatifs

Créer et maintenir une dynamique de groupe

Méthode

Approche expérientielle

Certaines propositions partiront de thématiques liées à l'activité des participants

Formation conçue en deux parties de durée égale, chacune animée par un formateur différent, d'abord en salle puis en classe virtuelle afin de vous permettre d'expérimenter des techniques et des outils adaptés aux deux situations (*salle et distance*)

Condition nécessaire : disposer d'un ordinateur avec caméra et micro et d'une bonne connexion internet (*pour la partie de la formation à distance*)

Contenu

- Les principes créatifs de la pédagogie expérientielle
- Expérimentations d'outils et de techniques créatifs : différentes formes de schémas heuristiques, brainstorming, brises-glace, énergiseurs...
- Outils créatifs numériques d'animation et de collaboration à distance
- Réflexions et échanges autour des utilisations possibles des outils et techniques proposés

Intervenants

En salle : Daniela JOURNET

Formatrice de professionnels à la démarche expérientielle éducative, animatrice de séminaires de développement de la créativité, intervenante en analyse de pratiques professionnelles, praticienne de l'accompagnement.

En classe virtuelle : Stéphane CAZENAVE

Consultant en Digital Learning et expert du numérique. Stéphane a 15 ans d'expérience dans la conception et le déploiement de projets digitaux et de transformation des organisations. Sa pratique de formateur repose sur le principe de facilitation des apprentissages. Stéphane met en œuvre une pédagogie expérientielle qui fait usage des méthodes actives et créatives et de l'apprentissage entre pairs.

21h

810 €

Vous accompagnez et/ou formez des jeunes ou des moins jeunes qui peuvent **MANQUER DE COMPÉTENCES RELATIONNELLES** pour mener à bien leur projet.

Ces « soft skills » ne sont pas des compétences innées et peuvent s'acquérir. Le **SAVOIR-ÊTRE** est reconnu comme aussi, voire plus, important que le savoir-faire pour développer son employabilité ou d'autres projets. Vous en êtes convaincus et vous souhaitez former et accompagner des personnes qui ont besoin de **DÉVELOPPER LEUR EFFICACITÉ PERSONNELLE**, clarifier leur projet et se mettre en mouvement avec agilité.

A travers des expérimentations et des clés de décodage, cette formation vous permettra de leur transmettre un kit de base sur les soft skills.

Objectifs pédagogiques

Savoir transmettre les compétences relationnelles et comportementales de base. Clarifier le rôle et la place du formateur et découvrir des méthodes et techniques pédagogiques ludiques pour faciliter l'appropriation des « soft skills ».

Compétences visées

- **Transmettre les compétences relationnelles de base :** Ecoute, communication verbale et inter-personnelle, prise d'initiatives et résolution de problème, connaissance de ses forces, interagir en équipe, capacité à gérer le feedback et les critiques...
- **Développer la confiance et l'estime de soi des personnes accompagnées et les aider à se mettre en mouvement**

Méthode

Animation qui facilite les interactions et la communication interpersonnelle. En évoquant les situations professionnelles des participants de façon participative, en alternant travail individuel, travail en sous-groupes et restitution en plénières.



Contenu

Les principes de la pédagogie aux « soft skills »

- Créer des jeux, faciliter les interactions et faire vivre des expériences sources de prise de conscience personnelles
- Utiliser les cartes mentales pour construire un déroulé pédagogique et transmettre avec efficacité et clarté
- Savoir poser un cadre sécurisant

Développer les interactions interpersonnelles

- Transmettre des techniques d'écoute active et de reformulation
- Comprendre les mécanismes de renforcement de la confiance en soi et de l'estime de soi
- Savoir comment faire des feedbacks positifs et accueillir les critiques négatives

Renforcer son intelligence émotionnelle

- Comprendre le rôle et les mécanismes de transformation des émotions
- Découvrir des techniques de gestion du stress et d'affirmation de soi
- Entraîner ses participants à s'exprimer clairement et à se conduire de façon positive (rituels, bonjour, oui/non, regard...)

Développer son efficacité personnelle et professionnelle

- Expérimenter des techniques de résolution créative de problèmes
- Aider à prendre conscience de ses talents et compétences et renforcer son énergie
- Faire preuve de discernement et approfondir sa capacité de prendre de bonnes décisions

Collaboration et travail en équipe

- Découvrir des techniques de résolution des conflits
- Inciter à la prise d'initiatives et à l'auto-organisation
- Communiquer sur ses projets avec clarté et fierté

Intervenant

Eric LANGEVIN - Consultant et formateur. Passionné par la créativité, l'innovation, le leadership et le travail en équipe, il a une solide expérience (de plus de 15 ans) dans l'animation, la facilitation et la construction de process d'animation accélérant l'apprentissage et la mise en action des équipes projets au sein d'entreprises, de collectivités territoriales et d'associations. Spécialiste des échanges interculturels

21h

805 €

Dans un contexte professionnel complexe et changeant, qui favorise l'immédiateté des échanges et qui exige non seulement des compétences techniques mais aussi une bonne intelligence émotionnelle et relationnelle, les collaborateurs doivent déployer des stratégies pour **GAGNER EN EFFICACITÉ ET PERFORMANCE TOUT EN PRÉSERVANT LEUR ÉQUILIBRE ET LEUR SANTÉ**.

Gestion du stress, récupération, activité physique et nutrition sont les piliers fondamentaux de la « **GESTION DE SOI** ». Grâce à cette formation, vous en connaîtrez les clés essentielles afin de faire face aux situations difficiles et aux périodes de forte charge de travail.

Vous serez en mesure de diffuser dans votre entourage professionnel ces solutions pour conjuguer **QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL, SANTÉ ET PERFORMANCE**. Enfin, vous pourrez orienter les personnes que vous accompagnez ou que vous managez vers un meilleur équilibre de vie et plus d'efficacité professionnelle.

Objectifs pédagogiques

Renforcer sa capacité de résistance et d'adaptation face aux situations de stress.

Préserver son capital santé dans son environnement de travail.

Améliorer son efficacité personnelle.

Compétences visées

Etre en mesure de transmettre dans son entourage professionnel et auprès des personnes accompagnées des solutions pour préserver équilibre et santé.

Développer des réflexes favorables à la qualité de vie au travail dans votre environnement professionnel.

Méthode

Formation expérientielle et interactive : mise en pratique in situ de différents outils de gestion du stress, restitution et échanges entre participants.

Formation engageante : identification des axes de renouvellement de sa manière d'agir à adopter dès la fin de la formation ; identification des initiatives pour améliorer le bien-être au travail au sein de son milieu professionnel.

Formation durable : fiches pratiques et enregistrement numérique.

Contenu

- Appropriation de l'impact de qualité de vie au travail sur l'engagement des salariés, les performances professionnelles et celles de l'organisation
- Exploration des leviers de qualité de vie au travail et des motivations profondes
- Mécanismes du stress : physiologie, conséquences sur les plans professionnel et de la santé, signaux d'alerte chez soi, ses équipes, ses collègues, les personnes accompagnées
- Liens corps-émotions-pensées : pour une approche globale des conditions d'une communication efficace et de décisions adaptées
- Mise en pratique et acquisitions des techniques de gestion du stress : respiration, attention, relaxation, écoute active, nutrition, mouvements corporels préventifs...
- Identification de démarches et initiatives favorables à la qualité de vie au travail, à partir d'exemples de bonnes pratiques et des observations des participants
- Construction d'un plan d'actions destiné à favoriser l'émergence de la qualité de vie au travail dans son environnement professionnel

Intervenante

Estelle BECUWE - Consultante en vitalité au travail et prévention santé en entreprise, conférencière et formatrice – 21 ans de parcours professionnel en entreprise - Ex responsable Développement durable – Diplôme EDHEC - Praticienne de santé naturopathe certifiée (Isupnat), labélisée Educateur de Santé Omnes, Coach certifiée Metanature.

14h

590 €

Mieux gérer les tensions et les conflits, c'est avant tout permettre à la **RELATION ÉTABLIE** entre les différents acteurs d'être **PLUS QUALITATIVE ET EFFICACE**.

Cette formation vous offre la possibilité de **RENFORCER VOTRE ÉQUILIBRE ÉMOTIONNEL ET DE MAÎTRISER DES SITUATIONS DÉLICATES DÉSAGRÉABLES**. Elle vous permet également d'acquérir des outils et des ressorts favorisant la bonne gestion de l'accompagnement individuel et de groupe.

Méthode

Alternance d'outils théoriques (PNL, communication non violente et entretien conseil) et d'expérimentations pratiques, individuelles et collectives, qui favorise la qualité de l'apprentissage et la clarification de sa posture professionnelle.

Dernière journée soit en présentiel, soit en distanciel

Contenu

Partie 1 : Comprendre la notion d'émotion et d'intelligence émotionnelle

Définition, rôle et fonctionnement des émotions

- Définition et identification des différentes émotions
- De la compréhension de la perception mentale aux réactions émotionnelles conflictuelles

Les conflits émotionnels

- Exercices de repérage des émotions récurrentes (colère, honte, peur...) et des comportements qui y sont liés
- Réponse aux besoins psychologiques associés à l'émotion
- Les différents niveaux logiques de conflits (Dilts)
- L'utilité du conflit comme vecteur de créativité

L'impact des émotions en organisation

- Définition du concept d'Intelligence Emotionnelle (Goleman)
- Bénéfice au travail de ses compétences sociales et individuelles
- Test du quotient émotionnel

Objectifs pédagogiques

Comprendre et se servir du processus émotionnel interne pour stimuler des comportements positifs.

Faciliter le changement et la créativité.

Acquérir des outils d'accompagnement liés à la gestion des émotions et des conflits.

Compétences visées

Développer des compétences d'intelligence émotionnelle liés aux enjeux relationnels et institutionnels

Maîtriser avec congruence sa posture professionnelle en apportant des réponses pertinentes face aux situations conflictuelles

Partie 2 : Gérer ses émotions en tant que professionnel

Savoir exprimer les états émotionnels

- Mise en confiance pour se préparer à prendre la parole
- Du pourquoi au comment : Processus et posture
- Pratiques de communication non-violente pour exprimer ce qui ne va pas

Partie 3 : Accompagner les émotions de l'autre dans le conflit avec agilité et efficacité.

- Être attentif aux autres pour mieux accompagner
- Cadre sécurisant et mise en confiance
- Les fonctions de l'accompagnateur : Faciliter/recadrer/réguler
- Construire une vision commune

Intervenant

Eric LANGEVIN - Consultant et formateur. Passionné par la créativité, l'innovation, le leadership et le travail en équipe, il a une solide expérience (de plus de 15 ans) dans l'animation, la facilitation et la construction de processus d'animation accélérant l'apprentissage et la mise en action des équipes projets au sein d'entreprises, de collectivités territoriales et d'associations. Spécialiste des échanges interculturels.

21h

770 €

Objectifs pédagogiques

Clarifier ses émotions et ses besoins pour développer sa conscience de soi.

Renforcer ses capacités de communication : écouter sans s'effacer, s'exprimer sans agresser.

Transformer les désaccords en opportunités de dialogue.

Compétences visées

Exprimer des éléments factuels avec impact.

Être capable de distinguer faits et opinions.

Développer sa capacité à ressentir, reconnaître et exprimer son état émotionnel.

S'entraîner à (faire) résoudre les désaccords, les tensions et les conflits.

Savoir comment exprimer des demandes constructives.

Animer des réunions constructives.

Méthode

Formation-action, inspirée de la pédagogie du changement qui permettra de motiver et d'inciter chaque participant à transformer son approche et ses pratiques dans le sens de la résolution non violente des conflits.

Contenu

PREMIÈRE JOURNÉE

- L'émergence des tensions en soi et dans la relation
- Les grands principes de la Communication Non Violente (CNV)
- Pensées, paroles et actions justes
- Gérer les tensions par l'attention
- Utiliser la Communication Non Violente (CNV) pour pacifier et actionner

DEUXIÈME JOURNÉE

- Recadrer les faits
- Exprimer nos sentiments
- Les besoins comme moteur de l'action
- Expression et formulation d'une demande
- Posture d'accompagnement

Intervenant

Eric LANGEVIN - Consultant et formateur. Passionné par la créativité, l'innovation, le leadership et le travail en équipe, il a une solide expérience (de plus de 15 ans) dans l'animation, la facilitation et la construction de processus d'animation accélérant l'apprentissage et la mise en action des équipes projets au sein d'entreprises, de collectivités territoriales et d'associations. Spécialiste des échanges interculturels.

14h

580 €

SAVOIR ÉCOUTER EST LE PREMIER PAS pour construire des **RELATIONS SAINES ET EFFICACES**. Écouter est si simple mais si difficile à pratiquer au quotidien. En effet, écouter nécessite non seulement de pouvoir se taire un temps, mais aussi de pouvoir restituer quelque chose en retour, le tout dans une **ALTERNANCE DYNAMIQUE ENTRE ÉCOUTE ET FEEDBACK**. De nombreux conflits et crispations au travail proviennent d'obstacles et de difficultés à pratiquer efficacement l'écoute et le feedback.

Avec cette formation, vous expérimentez comment pratiquer une écoute active et faire des feedbacks efficaces dans vos interactions avec vos collaborateurs – aussi bien qu'avec vos collègues, vos clients ou vos partenaires.

Méthode

La démarche pédagogique est essentiellement active. Les participants sont invités à mettre en pratique le plus possible avec un débriefing de votre mode actuel de fonctionnement et des pistes de progression personnalisées.

Sont proposés en alternance : des apports méthodologiques, des exercices individuels et en binômes, des échanges autour des situations vécues par chacun, des jeux de rôle et mises en situation, des temps de débriefing.

Contenu

Pourquoi l'écoute est-elle si simple mais si difficile à pratiquer

- Les différents types d'écoute et de réactions
- Les pièges à éviter selon les contextes

Pratiquer une écoute élargie

- Observer et décoder le verbal et le non verbal, l'explicite et l'implicite
- Adopter une vision systémique et circulaire de l'écoute, du feedback et de ses effets

L'empathie stratégique

- Rejoindre l'autre
- Faire face à des réactions émotionnelles perturbantes, adapter ses propres réactions, comprendre les emballements possibles Identifier ses zones limites et développer ses antidotes

Optimiser son feedback

- Adopter un objectif relationnel
- S'adapter à son interlocuteur, comprendre les écarts de « visions du monde »
- Utiliser sa communication verbale et non-verbale, savoir quand méta-communiquer
- Utiliser les positions « haute » et « basse » dans la relation

Objectifs pédagogiques

S'initier à l'approche systémique et stratégique de Palo Alto.

Comprendre comment et quand pratiquer une écoute active.

Acquérir les clés de lecture systémiques pour plus d'efficacité dans les situations relationnelles.

Travailler sur des cas concrets pour apprendre à écouter et à faire des feedbacks efficaces.

Compétences visées

Savoir mettre en pratique une écoute performante, y compris dans des situations délicates (conflits, comportements « difficiles », souffrance au travail...).

Donner du feedback avec une vision systémique de la communication.

Identifier et dépasser ses freins à l'écoute et ceux des autres.



Intervenante

Estelle BOUTAN - Ingénier de formation, a travaillé 16 ans en entreprise dans la conduite de projets de transformation. Certifiée coach professionnelle, praticienne PNL et Élément Humain, elle se passionne dès 2011 pour l'approche de l'école Palo Alto. Reconnue en accompagnement des changements, aide les organisations, les managers et leurs équipes à se transformer et à surmonter les situations délicates. Elle forme aussi des coachs et responsables RH.

14h

670 €

Vous souhaitez **DÉVELOPPER ET MOBILISER VOTRE CRÉATIVITÉ**. Vous aspirez à apprendre à résoudre avec créativité des problèmes auxquels vous êtes confrontés en situation professionnelle et produire des idées de solution innovantes.

Qu'est-ce que la créativité ? Qu'est-ce qu'être créatif ? Comment être plus créatif ? Comment résoudre un problème par la créativité ? sont les questions que nous allons explorer et traiter dans cette formation.

Objectifs pédagogiques

S'initier au fonctionnement créatif

Se reconnecter à sa propre créativité et augmenter ses talents créatifs

Mettre la créativité au service de la résolution de problèmes et de la production d'idées

Disposer de repères pour renforcer sa créativité, seul ou en équipe

Compétences visées

Utiliser la créativité pour gérer des projets, résoudre des problèmes, générer des idées

Développer et entretenir ses/les talents créatifs

Méthode

Approche expérientielle. Alternance d'expérimentations pratiques individuelles et collectives, d'échanges, et d'apports théoriques.

Contenu

- Les règles de base de la créativité : le double entonnoir, les règles de la pensée divergente
- Le développement de ses talents créatifs : fluidité, flexibilité, originalité, élaboration
- Les phases du processus créatif : s'échauffer, poser et analyser le problème, produire et sélectionner les idées, préparer l'action
- La découverte et l'expérimentation, individuelle et collective, de techniques créatives de résolution de problèmes et de recherche d'idées à partir de cas apportés par les participants.

Intervenante

Danièle JOURNET - Animatrice de séminaires en créativité (inter, intra) depuis 11 ans auprès de managers et de professionnels d'entreprise. Praticienne de l'accompagnement individuel et collectif avec utilisation de techniques et d'outils créatifs. Formatrice de professionnels à la démarche éducative expérientielle. Intervenante en analyse de pratiques professionnelles.

21h

999 €

Une classe virtuelle ou une réunion à distance agréable, participative et productive, c'est possible !

Cette formation pratique vous permettra d'expérimenter l'animation à distance avec le logiciel de visioconférence comme Zoom et de découvrir des activités créatives qui vous aideront à structurer et dynamiser vos réunions et ateliers.

Objectifs pédagogiques

Identifier les avantages et inconvénients des classes virtuelles / réunions à distance dans votre contexte professionnel

Explorer les possibilités d'un logiciel de visioconférence comme Zoom

Adopter les méthodes et réflexes adaptées à votre contexte professionnel

Acquérir des connaissances et des expériences sur les méthodes créatives d'animation

Compétences visées

Animer une session collective à distance avec un logiciel de visioconférence (atelier/formation/ réunion)

Partager des documents et informations lors d'une séance à distance

Collaborer en direct ou en différé, en grand groupe ou en sous-groupes, avec un logiciel de visioconférence et des outils collaboratifs en ligne

Organiser et structurer ses réunions à distance avec un logiciel de visioconférence et des méthodes créatives

Animer des séquences participatives à distance

Méthode

Méthode participative et active.

Expérimentations pratiques, individuelles et collectives.

Contenu

- Les avantages et les inconvénients des classes virtuelles / réunions à distance
- Le fonctionnement général du logiciel de visioconférence Zoom
- Le partage de document, le partage d'écran et le tableau blanc
- Le tchat (conversation écrite) intégré au logiciel de visioconférence
- La collaboration dans un contexte distanciel
- Faire travailler les participant-es en sous-groupes avec Zoom
- Structurer ses classes virtuelles / réunions à distance (accueil, cadre de sécurité, tours de tables, feedback)
- Dynamiser ses classes virtuelles / réunions à distance avec les brises-glace et exercices énergisants
- Faire participer et produire des idées avec des techniques d'intelligence collective (brainstorming et méthode des 6 chapeaux de Bono)

Intervenant

Stéphane CAZENAVE - Consultant en Digital Learning et expert du numérique, Stéphane a 15 ans d'expérience dans la conception et le déploiement de projets digitaux et de transformation des organisations. Sa pratique de formateur repose sur le principe de facilitation des apprentissages. Il met en œuvre une pédagogie expérientielle qui fait usage des méthodes actives et créatives et de l'apprentissage entre pairs.

14 h

600 €

Dans un monde où tout s'accélère, où nous sommes sollicités par plusieurs choses en même temps et où la masse d'informations reçues est conséquente, il est parfois **DIFFICILE DE RESTER MAÎTRE DE SON TEMPS...** jusqu'à même **DOUTER DE NOS CAPACITÉS** à le faire. Pour éviter la suradaptation, qui nous amène à ne plus **CONSIDÉRER NOS FORCES ET NOS LIMITES**, il est important de prendre conscience de notre mode de fonctionnement et notre façon de percevoir le temps, dans toute sa dimension subjective.

La formation accorde donc une large place aux **DIMENSIONS INTER-PERSONNELLE ET INTRA-PERSONNELLE DU TEMPS**, pour travailler différemment. Elle vous aide à mettre place une **STRATÉGIE POUR TROUVER UN ÉQUILIBRE PERSONNEL**, et à tenir compte de la gestion de vos limites.

À travers des exercices pratiques, de tests et des moments de réflexion, vous apprendrez des techniques pour améliorer votre organisation de travail et ainsi gagner en efficacité et en confort.

Méthode

La démarche pédagogique est essentiellement participative et active. Elle amène les participants à certaines analyses de leur mode actuel de fonctionnement et de leurs pratiques.

Contenu

PREMIÈRE JOURNÉE

- **Apports théoriques :**
 - Les lois du temps,
 - Les principes du temps,
 - Les rythmes biologiques
- **Outils d'organisation :**
 - La gestion des mails, la carte heuristique,
 - Urgent ou important,
 - Les to do lists selon le principe GTD – les construire & tester une application
- **Communication :**
 - les relations avec les autres : l'assertivité,
 - l'art de poser les bonnes questions avant d'agir,
 - savoir poser des limites : dire non et / ou déléguer

Objectifs pédagogiques

Les grands principes du temps.

Les outils d'organisation du temps.

Les moyens de ralentir (pause, méditation, dire non...).

La formulation des objectifs.

Techniques de communication et assertivité.

Compétences visées

Compréhension de son propre rapport au temps

Meilleure connaissance de soi-même

Formulation d'objectifs

Organisation pour répondre à ses objectifs

Assertivité : savoir dire non

Efficacité professionnelle

Sérénité

DEUXIÈME JOURNÉE

- **Mieux se connaître :**
 - Les 5 drivers et leur impact sur notre gestion du temps... et celle des autres,
 - Prendre le temps d'aller plus vite
- **Préparer la suite et le retour au quotidien :**
 - Savoir définir ses objectifs avec la méthode SMARTIES ®
 - Prendre un PARI ® : Plan d'Action de Réalisation Individuel

Intervenante

Stéphanie MARTINACHE - Consultante et formatrice depuis 10 ans, certifiée par l'EFH (École Française de l'Heuristique), coach en entreprise, 17 ans d'expérience professionnelle en entreprise, dont 9 en fonction de management.

14 h

625 €

En dépit des différentes politiques de prévention des **RISQUES PSYCHOSOCIAUX** (RPS) mises en œuvre dans le monde du travail depuis une dizaine d'année, le phénomène de la souffrance au travail est loin d'être résorbé et semble en expansion. Selon de récentes études, plus de 15% des salariés seraient dans cette situation.

Cette formation vous apportera un éclairage novateur et une approche globale (clinique et institutionnelle) sur les mécanismes de la genèse de la souffrance au travail, tant sur le plan institutionnel que sur le plan individuel.

Grâce à cette lecture, cette formation vous permettra d'identifier les facteurs de risques, les conséquences pour l'individu et l'institution, et ce, afin de pouvoir élaborer et **METTRE EN PLACE DES ACTIONS PRÉVENTIVES ET CURATIVES**.

Méthode

La méthode est **participative** car chaque contenu théorique de formation est illustré par des cas rencontrés par les participants ou des situations rencontrées par le formateur.

Contenu

- Présentation simplifiée des notions psychanalytiques en jeu dans le mécanisme de la souffrance au travail : le manque, la limite, les pulsions, le désir, le sujet et l'angoisse,
- Analyse de l'évolution sociétale et les conséquences sur les institutions et les individus.
- Présentation et analyse de cas concrets de souffrance au travail du point de vue de la personne et du point de vue de l'institution : le burn-out, le harcèlement, les conflits, le suicide...
- Travail d'identification par les participants des sources qui font souffrance
- Réflexion par les participants sur chaque cas présenté, en vue d'élaborer des actions curatives et préventives pour l'individu et pour l'institution.

Objectifs pédagogiques

Connaître l'origine sociétale de la souffrance au travail et ses effets individuels et collectifs.

Distinguer les différentes formes de souffrance au travail.

Différencier les causes primaires, les causes organisationnelles et les causes individuelles.

Connaître les mécanismes qui vont faire souffrance chez la personne.

Connaître les conséquences sur l'institution.

Connaître les remèdes curatifs et préventifs les plus efficaces.

Compétences visées

Prévenir la souffrance au travail

Identifier les situations potentiellement à risque dans son équipe, dans son établissement.

Appliquer des actions préventives pour diminuer et maîtriser les risques.

Guérir la souffrance au travail

Identifier les signes de souffrance au travail ou de burnout chez une personne.

Mettre en place ou conseiller des actions curatives pour aider la personne.

Intervenant

Frédéric BONLARRON - Titulaire d'une maîtrise de psychologie Sociale, psychanalyste, spécialiste des phénomènes de souffrance au travail, il a ouvert une consultation « souffrance au travail » en 2009. Cofondateur et président de l'association « Paroles de professionnels » spécialisée dans l'étude, la prévention et le traitement de la souffrance au travail, il est également consultant RPS depuis 2012.

14h

665 €

Les entretiens managériaux sont de plus en plus nombreux : annuel, professionnel, prise de poste, recadrage...

Dans tous les cas, il s'agit d'un **MOMENT PRIVILÉGIÉ D'EXPRESSION, D'ÉCOUTE ET D'ÉCHANGE ENTRE LE SALARIÉ ET SA HIÉRARCHIE**.

C'est aussi un acte managérial fort, s'inscrivant dans une **POLITIQUE RH GLOBALE**, dont les objectifs sont **MULTIPLES** :

- Faire le point sur la manière dont le collaborateur s'acquitte de sa tâche
- Déterminer les axes de progrès et les résultats attendus
- Échanger sur le développement de compétences et le parcours professionnel
- Recadrer
- ...

Cette formation vous donnera les clés pour préparer et conduire tous ces types d'entretien.

Objectifs pédagogiques

Connaître et mettre en pratique les étapes clés d'un entretien managérial.

Compétences visées

Favoriser l'échange par l'écoute et la communication lors d'un entretien.

Fixer les objectifs simples et mesurables.

Mettre en œuvre des techniques pour faire face aux situations difficiles.

Méthode

La démarche pédagogique est essentiellement active. Elle amène les participants à certaines analyses de leur mode actuel de fonctionnement et de leurs pratiques.

Sont proposés en alternance : des apports méthodologiques, des exercices individuels et collectifs, des échanges autour des situations vécues par chacun, des simulations de phases clés de l'entretien.

Contenu

- Retours d'expérience sur les entretiens
- **Avant l'entretien** : la préparation
- **Pendant l'entretien** :
 - entrer en relation
 - connaître son style de communication
 - écouter attentivement pour mieux comprendre
- **Fin d'entretien** : conclure et résumer
- **Après l'entretien** : formaliser
- **Focus** :
 - entretien annuel
 - entretien de fixation d'objectifs
 - entretien de feedback
 - entretien de recadrage

Intervenante

Stéphanie MARTINACHE - Consultante et formatrice depuis 9 ans, certifiée par l'EFH (École Française de l'Heuristique), Coach en entreprise après 16 ans d'expérience professionnelle en entreprise dont 9 en position de management.

14h

700 €

Le Design Thinking est une méthode de **GESTION DE PROJET ET D'INNOVATION BASÉE SUR L'INTELLIGENCE** collective et orientée vers l'action, qui suit un processus méthodique: partir des utilisateurs pour identifier leurs besoins ou leurs freins, générer un maximum d'idées en un temps court, en choisir une et la tester rapidement sous forme de prototype pour la faire évoluer.

La formation vous permettra d'expérimenter et d'acquérir cette méthode de co-construction et de cocréation, particulièrement intéressante dans le cadre de processus de transformation / conduite du changement.

Objectifs pédagogiques

Découvrir les étapes clés du Design Thinking et la posture de facilitation
S'approprier la démarche empathique centrée sur l'utilisateur
Découvrir la méthodologie du Design Thinking par la pratique
Mettre en œuvre et faciliter des ateliers collaboratifs

Compétences visées

Concevoir et mettre en œuvre des ateliers collaboratifs
Identifier les outils à utiliser à chaque étape du processus de Design Thinking
Adopter une approche centrée sur l'utilisateur final
Faire produire collectivement des idées avec des outils de créativité
Distinguer les différentes postures collaboratives, dont la posture de facilitation

NOUVEAU

Méthode

Expérimentations pratiques, individuelles et collectives, de toutes les étapes du Design Thinking. Mise en situation au travers d'un cas pratique « fil rouge » tout au long de la formation. Apports méthodologiques et éclairages théoriques. Temps réflexifs personnels et échanges entre pairs.

Contenu

- Origines et principes de la méthodologie Design Thinking
- Atelier pratique : Tester la démarche Design Thinking en vivant un atelier « express ».
- Intégrer les fondements de la démarche Design Thinking
- Atelier Fil rouge #1, la phase d'immersion : Apprendre à connaître les utilisateurs
- Atelier Fil rouge #2, la phase de définition : Définir la problématique
- Atelier Fil rouge #3, la phase d'idéation : Générer des idées, les trier et en retenir une
- Atelier Fil rouge #4, la phase de prototypage : Réaliser un prototype et rédiger un pitch
- Atelier Fil rouge #5, la phase de tests : Recueillir des feedbacks d'utilisateurs
- Concevoir, cadrer et faciliter un processus de Design Thinking
- Faciliter des ateliers courts avec des objectifs précis

Intervenant

Stéphane CAZENAVE - Consultant en Digital Learning, facilitateur en intelligence collective, formateur de formateurs. Stéphane a plus de 15 ans d'expérience dans la conception et le déploiement de projets digitaux et de transformation des organisations. Sa pratique d'accompagnement repose sur le principe de co-conception et l'utilisation des méthodes de créativité. Sa pratique de formation repose sur la posture de facilitation et s'inspire de la pédagogie expérientielle.

21h

805 €

Objectifs pédagogiques

Mieux se connaître et se positionner en tant que manager, avec plus de tranquillité et de créativité pour avoir confiance dans sa légitimité.
Connaître des leviers concrets permettant de créer un environnement et des pratiques de travail à la fois inspirantes, efficaces, et respectueuses.
Générer de l'engagement individuel et collectif sur des bases novatrices et « écologiques » pour chacun.

Compétences visées

Valider son projet de management et avoir confiance dans sa légitimité.
Disposer des grilles de compréhension et de clés de communication pour s'ajuster de manière créative et nuancée à l'environnement professionnel.
Être en capacité de créer et de proposer un cadre de travail permettant à chacun de contribuer de façon saine et équilibrée.
Nourrir le sens et le plaisir à exercer son métier de manager.

NOUVEAU

Méthode

De nature gestaltiste, la méthode permet de travailler avec toutes les dimensions de l'Être (imaginaires, émotionnelles, corporelles, ...). Le groupe va co-construire un processus sur mesure de mise au travail des situations amenées, des expérimentations pour enrichir les représentations, les options d'action et permettre à chacun d'exercer sa responsabilité, ses choix, ses ambitions. Des apports théoriques pourront être partagés et mutualisés si besoin.

Contenu

- **Atelier distanciel 1 : Être plus conscient de qui on est, et s'écouter**
Identifier et formuler son identité, son intention et son style de manager
(Re)connaître ses talents et ses vulnérabilités
Se respecter, s'accepter, se valoriser
- **Atelier distanciel 2 : Faire avec et en fonction de l'Autre et de l'environnement, en s'ajustant de manière créative**
Co... : comment coopérer, collaborer, coconstruire, décider, arbitrer...en incluant l'autre et l'environnement.
Les clés pour ajuster son management en fonction du souhait, de la maturité et de l'autonomie de chacun et des collectifs de travail.
Accueillir et utiliser toutes les formes d'intelligences : hypersensible, émotionnelle, intuitive, corporelle, artistique, interpersonnelle, ...
- **Atelier distanciel 3 : Proposer et piloter un mode de travail plus coopératif et moins compétitif**
Redéfinir ce qui a de la valeur et les moyens de mesure associés.
Revisiter une vision, un projet, une organisation, des objectifs nourrissants et inspirants pour toutes les parties prenantes : bonnes pratiques.
Modifier la structure, les méthodes et les outils du management avec un visée plus coopérative que compétitive.
- **Atelier distanciel 4 : Manager à plusieurs niveaux selon plusieurs dimensions : tout est affaire de dosage**
Collectif + individuel ; Confiance + contrôle ; Stratégie + opérationnel ; Distanciel + présentiel ; Urgence/ralentir
- **Journée en présentiel** : sur mesure en fonction des demandes et besoins des participants

Intervenante

Bénédicte DUFRENNE - Une expérience de 20 ans en tant que manager, en environnement industriel et conseil ; coach et superviseure certifiée (Undici). Accompagne en individuel et en équipe, notamment en posture gestaltiste, sur des thématiques de positionnement professionnel, d'influence, de gestion des émotions, de cohésion, de prévention des risques professionnels, ... Avec une fréquence particulière : un accompagnement sensible, au pas à pas, et une proposition d'éclairage des forces motrices sous-jacentes et des freins révélés par les situations professionnelles.

25 h

1 400 €

En tant que manager, vous êtes confrontés à des personnalités, leurs attitudes et leurs comportements difficiles à comprendre et à gérer. Cela crée des tensions et des déséquilibres dans le mode de fonctionnement d'équipe. Vous constatez des mécanismes répétitifs et vous êtes dépourvu.e sur la manière de faire après avoir expérimenté différentes approches.

Cette formation va vous permettre de **VOUS SENTIR PLUS À L'AISE ET DE GAGNER EN SÉRÉNITÉ** dans le management au quotidien de ces personnalités. Vous ne serez plus démunie, vous remettant en question parfois, où étant d'autres fois en situation de frustration. Vous saurez où mettre le curseur dans vos échanges, ce que vous pouvez faire et ce qui est à éviter pour **GAGNER EN SOUPLESSE, FLUIDITÉ ET EFFICACITÉ** dans votre management.

Objectifs pédagogiques

Repérer et analyser les comportements des personnalités difficiles
Adapter son mode de communication et son mode de management à ces personnalités

Compétences visées

Savoir diagnostiquer les attitudes et comportements
Acquérir la position méta pour interagir de façon adéquate
Créer une cohésion d'équipe avec des personnalités « fortes »

Méthode

Concrète, opérationnelle s'appuyant sur des exercices et sur les situations des participants quand ils le souhaitent
Travaux en sous-groupe – Film pédagogique – Etude de cas

NOUVEAU

Contenu

Identifier les personnalités difficiles et ses propres réactions

- Découvrir les principaux types de personnalités difficiles
- Comprendre quand, avec qui, dans quels contextes et avec quels enjeux ces comportements se manifestent et pour quelles raisons ?
- Comment avons-nous tendance à réagir et avec quels résultats ?
- Les avantages et risques de notre mode de fonctionnement actuel (trop directif, en lâcher prise, en questionnement, en laxisme, agacement...)
- Définir la cartographie de son équipe

Adapter son mode de communication pour avancer

- Connaître ses propres traits de personnalité
- Prendre du recul pour choisir une stratégie relationnelle, que faire, que dire, comment le dire ?
- Trouver la bonne posture dans la relation à l'autre
- Bien discerner le factuel des hypothèses que l'on en tire
- Agir sur le cycle « pensées/émotions/comportements » pour faire bouger l'autre
- Affiner sa communication en fonction de ses interlocuteurs

Mobiliser ou remobiliser les personnalités difficiles

- Que faut-il éviter ? Comment agir ? Quel levier actionner ? Au niveau collectif et individuel.
- Quel comportement adopter selon les différents traits de personnalité ? Alliance, cadrage, fermeté, coopération, responsabilisation,....
- Mobiliser les énergies pour faciliter les relations et l'engagement
- Trouver ses propres leviers à mettre en oeuvre

Comment sortir des situations de blocages

- Savoir « jouer » de l'empathie et de la fermeté
- Poser le cadre de ce qui est acceptable et non acceptable
- Définir un Contrat Relationnel et de mode de fonctionnement
- Créer les conditions de l'engagement
- Suivre, « une main de fer dans un gant de velours »

Intervenante

Corinne AUBERT - Enseignante et Superviseur en Analyse Transactionnelle dans le champ de l'accompagnement et de l'organisation depuis 2000.

Référente Métier dans des organismes et des cabinets de conseil spécialisés dans l'accompagnement de personnes sur des problématiques d'évolution professionnelle ou de reconversion

Elle a occupé des fonctions de Manager opérationnel et fonctionnel pendant de nombreuses années après avoir fait elle-même réalisé de nombreux accompagnements. Le dernier poste qu'elle a occupé en entreprise a été DRH France.

14 h

695 €

Vous êtes responsable de ressources humaines, en charge de la mixité ou de la qualité de vie au travail en entreprise, ou vous êtes à la tête d'un réseau ou d'une association (d'insertion, d'entrepreneurs, de femmes, d'anciens d'écoles) : cette formation vous permettra de **COMPRENDRE LES BIENFAITS DU MENTORAT** et d'en maîtriser les modalités de mise en œuvre au service du développement d'une culture d'entraide.

Objectifs pédagogiques

Comprendre l'esprit, les fondamentaux du mentorat, et sa place parmi les démarches d'accompagnement que sont le coaching, le tutorat, le sponsorship, le management.
Inscrire et mettre en œuvre le mentorat dans la stratégie globale d'une entreprise, d'un réseau ou d'une association.

Compétences visées

Questionner une demande ou un projet de mentorat, en évaluer la pertinence et l'intérêt pour l'entreprise ou l'association, et y apporter une réponse adaptée.

Organiser de façon opérationnelle un programme de A à Z (de l'amont à l'évaluation).

Transmettre les ingrédients de l'expérience de la mise en relation de mentorat et de son vécu dans la durée, aux mentors et aux mentorés.

Élaborer des supports de communication et les apports utiles à la conduite du mentorat au fur et à mesure de son déroulé.

Méthode

Interactive, expérientielle avec une grande participation des stagiaires et l'utilisation d'objets transitionnels.

Contenu

1^{ère} partie

- Les spécificités, complémentarités, différences entre mentorat, coaching, management, tutorat, formation
- Les différentes formes de mentorat et les différents publics possibles
- Les acteurs du mentorat : le mentoré, le mentor, le responsable de programme de mentorat
- Pratiquer la relation de mentorat dans la durée, les difficultés éventuelles et comment les traiter, les trucs et astuces
- Clôre la relation de mentorat

2^{ème} partie

- Concevoir un programme de mentorat, les questions à se poser AVANT.
- Positionner le projet dans la stratégie globale et la mission de l'entreprise ou de l'association
- Assurer le sponsorship du programme
- Identifier les différents paramètres et mettre en place les modalités du mentorat
- Animer et aider les binômes tout au long du programme (rencontres, help line)
- Évaluer (quoi, comment, quand) : comment tirer parti des enseignements pour pérenniser la démarche

3^{ème} partie

- Partage de pratiques pour les stagiaires ayant expérimenté la mise en place d'un programme
- Mener un bilan collectif.

Intervenante

Catherine THIBAUT - Psychologue, Coach certifiée, membre associée de la SF coach, membre de la commission mentorat de EMCC, plus de 20 ans d'expérience dans les fonctions Ressources Humaines en cabinet et entreprise, ex Directrice des ressources Humaines, Directrice Développement Durable et Directrice Diversité. Autrice de « les clefs d'un mentoring réussi ».

21h

1 ouvrage

815 €



En inter, au PATIO *

Pour toutes les formations de ce catalogue, dans un lieu ouvert, protégé et au vert : nos locaux se situent à Nanterre Préfecture, à 5 minutes à pied du RER A à 15 minutes de Chatelet les Halles, à 10 minutes à pied de la Défense et à 50 m du Parc André Malraux. Nos coordonnées se trouvent en bas de page et le plan d'accès sur le site www.le-patio-formation.fr

En intra, dans vos locaux *

Pour les formations de ce catalogue ou vos propres projets de formation, de supervision ou d'analyse de pratique : appelez-nous ! Nous échangerons sur votre projet et sur l'adaptation du programme à vos besoins. Nous établirons un devis, prendrons date et assurerons la prestation chez vous ou à distance.

En inter, dans votre ville, département ou région *

Vous souhaitez mutualiser une formation de ce catalogue avec d'autres organismes / entreprises pour qu'elle soit dispensée près de chez vous. Votre rôle sera de diffuser l'information à vos partenaires afin que nous puissions constituer un groupe de 6 à 8 personnes pour du distanciel et de 8 à 12 personnes pour du présentiel, en provenance de différentes structures. La suite du montage (administratif, financier, logistique...) sera assurée par le PATIO Formation.

* ou en distanciel

Les formations du PATIO Formation sont accessibles avec assistance aux personnes en situation de handicap. Notre équipe est à leur disposition pour tout renseignement ou assistance à ce sujet.

JE M'INSCRIS

Veuillez vous inscrire sur www.le-patio-formation.fr ou en remplissant le formulaire suivant *

À LA FORMATION N° intitulée

DATES : du / / au / /

Mme ☐ M. ☐ Nom & Prénom :

Organisme :

Tél. : E-mail :

Adresse :

CP : Ville :

☐ J'accepte de recevoir la NEWSLETTER du PATIO Formation. Mes informations seront utilisées exclusivement par le PATIO Formation à cette fin.

Les inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée des réglemens. Sauf en cas de prise en charge institutionnelle, ne sont prises en compte que les inscriptions assorties du paiement d'un acompte de 30% du montant de la formation.

Soit €

☐ Par VIREMENT BANCAIRE, en précisant les références et dates de la formation, vos nom et prénom.

NOUVELLES COORDONNÉES BANCAIRES DU PATIO Formation :

➔ IBAN : FR76 1027 8060 8600 0211 1760 183 - BIC : CMCIFR2A

☐ Par CHÈQUE à l'ordre du PATIO Formation

A défaut, veuillez fournir la confirmation de prise en charge de votre OPCA ou le bon de commande signé des services comptables de votre établissement (secteur public).

Fait le :

Signature + cachet

Les TARIFS des formations sont valables jusqu'au 15 janvier 2022. Ils s'entendent nets de taxe. Le Patio est exonéré de TVA (art 261-4-4 du CGI).

* En vous inscrivant, vous reconnaissez avoir pris connaissance de nos Conditions Générales de Vente et de notre politique de gestion de données personnelles sur notre site www.le-patio-formation.fr